

**МБОУ Погроминская СОШ**

**Конспект урока по обучению  
грамоте «Азбука»:**

**«Мало уметь читать, надо уметь  
слушать. Звук [ш] – всегда  
твердый согласный звук.  
Буква Шш в 1 классе»**

**Подготовила: учитель начальных  
классов**

**Спирина Светлана Валериевна**

**с. Погромное**

**20-2023уч. год**

**Цели:** познакомить учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквой *Ш ш*; развивать речь, память, логическое мышление.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** знать буквы *Ш ш*, обозначаемый ими звук; характеризовать звуки по алгоритму; читать слоги, слова, текст с изученной буквой.

**Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, оценивать результат своего труда; классифицировать по существенным признакам; находить нужную информацию о звуке по алгоритму; формирование навыка правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; обогащение и активизация словарного запаса.

**Личностные:** понимать смысл поговорки «Мало уметь читать, надо уметь думать»; способствовать формированию навыков сотрудничества; положительное отношение к учению, произвольному поведению,

**Регулятивные:** уметь определять тему урока с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из нескольких

**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли, отвечая на вопросы; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Вы за парты дружно сели

На меня все посмотрели.

Ребята, скажите, а где живут наши буквы? В буквограде. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте.

1) Гласные какого ряда обозначают мягкость согласных звуков после которых следуют? Гласные 2 ряда

2) Гласные какого ряда обозначают твердость согласных звуков после которых следуют? 1 ряда

3) Назовите звонкие согласные звуки. Зв. Согл. 1 ряд

4) Назовите глухие согласные звуки. 2 ряд

5) Назовите букву которая не обозначает звук? Мягкий знак.

## 2. Постановка темы, целей и задач урока

*Откроем нашу азбуку на стр.16 и Данила Назаров прочитает пословицу.*

«Мало уметь читать, надо уметь думать» смысл этой пословицы заключается в том, что когда читаешь нужно понимать, что ты читаешь. Это так же, как и умение правильно говорить и писать, это значит, что мало знать слова, которые говоришь или пишешь, ими нужно уметь пользоваться и уметь связывать их между собой.

Что мы видим? Красочную иллюстрацию. Кто на ней изображена?

Почему вы так решили? Видно, что девушка не русская, не из России.

Сейчас я прочитаю вам отрывок из какой сказки?

... Вдруг шатер  
Распахнулся... и девица,  
Шамаханская царица,  
Вся сияя, как заря,  
Тихо встретила царя.  
И она перед Дадоном  
Улыбнулась – и с поклоном  
Его за руку взяла  
И в шатер свой увела.  
Там за стол его сажала,  
Всяким яством угощала

– Кто автор этой сказки? (Учитель зачитывает отрывок из «Сказки о золотом петушке» А. С. Пушкина.)

*Слова с каким звуком вы слышите? ( Шамаханская царица, шатер, чаша, груша, кувшин, шаровары, подушка, шапка.). Со звуком и*

Выяснили, а сейчас прочитайте, пожалуйста, пословицы под картинкой. Что означает каждая пословица?

1 "Знай больше, а говори меньше". О чем же нас предупреждает эта пословица?

О том, что для того, чтобы больше знать, следует уметь больше слушать, чем говорить самому.

2 «Добрая шутка дружбы не рушит». Добрая шутка подразумевает под собой доброе намерение поднять настроение. Друг (настоящий, душевный) никогда не станет "высмеивать" тебя.

3 «Поспешись - людей насмешишь!» Смысл в данной пословице заключается в том, что спешка чаще всего приводит к плохим результатам. Всегда нужно принимать решения спокойно, и хорошенько подумав.

Подумайте : «Может ли шутка разрушить дружбу?» может, если шутка глупая, обидная.

-Посмотрите внимательно на пословицы.

-Какая буква выделена во всех этих пословицах? Буква Ш

## II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Сегодня мы с вами познакомимся с твердым согласным звуком [ш], буквой *Ш ш*;

Будем читать слоги, слова, текст с изученной буквой.

Фонетическая зарядка.

– Как шипит змея? (*Ш-ш-ш.*)

– Как шипит гусь? (*Ш-ш-ш.*)

1. Дети рассматривают предметные картинки с изображением *карандаша* и *шкафа* и начерченные под ними схемы к этим словам.

Изучаемый звук выделяется из слов:

*шкаф*                      *карандаш*

Это звук, какой? Согласный. При произношении воздух встречает преграду - язык и зубы.

Чтение слогов.

Игра «Кто внимательный?».

Назовите одинаковый звук в словах:

*Шар, шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф, шесть.*

Звук ш.

Наблюдая за произношением звука [ш] в этих словах, дети приходят к выводу, что согласный звук [ш] глухой, всегда твердый и шипящий.

Учитель показывает предметные картинки, дети называют слова, находят одинаковый звук [ш]. (Мишка, машина, шапка) сколько слогов в этих словах. Составьте предложения с этими словами. (У меня есть плюшевый мишка, У Миши красивая машина, зимой носят шапку.)

Так, как же называется буква, которая обозначает наш звук [ш]? Буква Ша. На что похожа буква ша? На гребень, буква е перевернутая, вилы.

Вывешивается карточка с буквой *Шш*.

Шура сено ворошил,

Вилы в сене позабыл.

Чтение слов в столбиках, с.17 . Дети рассматривают иллюстрацию.

Из чего состоит предложение? Из слов близких по смыслу друг к другу.

Мы учимся в школе.

Рассмотри-ка все внимательно,

Поразмысли не спеша

И отыщешь обязательно

Все слова на букву *Ш*.

Чтение текста на с. 17. О каком времени года говорится в тексте? Куда пошли дети? Что они видели в лесу? Что собирали ребята?

Игра «Доскажите словечко».

Если мы растем на ели,  
Мы на месте, мы при деле.  
А на лбах у ребятишек  
Никому не нужно... (*шишек*).

Делается вывод: звук [ш] всегда твердый, поэтому в слиянии *ШИ* хоть и слышим при произношении гласный звук [ы] пишется *и*.

Гласный звук [и] не обозначает мягкость согласного.

Какое внизу мы видим правило?

Ши пиши с буквой и.

Дети, назовите слова, в которых есть звук [ш] в начале (*шляпа, шишка, шофер, шатер*); в середине (*мишка, чашка, петушок, тишина, машина*); в конце (*карандаш, камыш, малыш, шалаш*).

б) Назовите игрушки, в названиях которых есть звук [ш]: (*машинка; плюшевые мишка, мартышка, мышонок, кошечка; шапки, шахматы* и др.).

### Физкультминутка

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ (ходьба на месте).

Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши).

Качаем головой (наклоны головы вправо, влево).

Мы руки поднимаем (руки вверх).

Мы руки опускаем (руки вниз).

Мы руки разведем (руки в стороны).

И побежим кругом (бег).

1. Соотнесите картинки со словами, с. 18.

Дети стрелками соединяют названия деревьев с картинками плодов этих деревьев.

Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки». О ком говорится в тексте?

Объясните значение слова «распетушились». (поссорились, драка).

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ (ходьба на месте).

Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши).

Качаем головой (наклоны головы вправо, влево).

Мы руки поднимаем (руки вверх).

Мы руки опускаем (руки вниз).

Мы руки разведем (руки в стороны).

И побежим кругом (бег).

Открываем с. 19, читаем слова в столбиках (объясняют значение слов, выделяют сочетание *ши*).

Каким был дед? Что он не смог сделать?

Кто еще был в избе? Спал кот. Как вел себя внук? Глупо, плохо, нелепо. Как должен был поступить внук? Нужно было помочь деду, а не смеяться. Я надеюсь, ребята, что вы так поступать не будите. 1 класс, а как вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите.

Стих что для чего.

Чтение текста на с. 20. Узнали ли вы сказку? Какой момент сказки проиллюстрирован в учебнике?

Что произошло потом? Чем закончилась сказка? («Три медведя».)

С. 20 (Настасья Петровна, Мишутка, Михайло Иваныч).

С. 22

1. Чтобы что-то сделать человеку нужно прикладывать усилия.
2. В каждом деле нужен опыт. Надо не бояться пробовать.
3. Человек должен много времени уделять делам. А не забавам.
4. Пишет перо или ручка. А текст придумывает человек – ум.
5. Для маленькой мышки кошка является зверем.

Загадка – книга.

У слова лист два значения.

В слове лист два значения.

Лист – бумажный листок, и лист – часть дерева или куста.

Я взял лист бумаги и стал рисовать корову.

С дерева упал последний листок.

### Физкультминутка

Стр.22 Чтение стихотворения Шутки. Подчеркните слова с буквой Ш.

Стр. 22. Бочка, точка, ночка, дочка.

В каждой скороговорке повторяется звук ш.

Проговаривание скороговорки.

Машины – помощники человека.

В наше время человек просто не может обойтись без помощи чудомашин. Таких машин существует очень много. Самые главные из них - машина скорой помощи. Когда человеку плохо - мы звоним 03 или 112 и к нему на помощь приезжает бригада медиков и спасает человеку жизнь.

Еще есть пожарные машины - они помогают тушить горящие дома, строения, леса. Запомни этот номер - 01 или 112, увидел пожар - позвони 01 или 112 и на помощь приедет пожарная машина.

Существуют еще полицейские машины. Они помогают людям поймать преступников, догнать грабителя. Чтобы приехала на помощь полицейская машина - звони 02 или 112.

А машина с надписью «Молоковоз» перевозит молоко с фермы.

Существует множество машин, облегчающих труд человека: Комбайн - косит на полях зерно, кран - поднимает тяжелые грузы, каток - укатывает на дороге асфальт. Например, машина с надписью «Продукты» доставляет продовольствие до магазинов, где мы их потом можем купить.

Компьютер - тоже машина, но электронно - вычислительная, она помогает человеку считать, решать трудные задачи, помогает школьникам делать уроки.

### **Итог урока.**

С какой буквой вы сегодня познакомились на уроке? С буквой Ша.

Что вы можете сказать про букву Ша? Согласная, твёрдая, глухая и шипящая. Возьмите пазлы и соберите их, найдите пазл с картинкой на которой изображен предмет с буквой ш и скажите сколько слогов в данном слове? Составьте с этим словом предложения. У меня много разных шаров. Много шаров летит по небу.

### **Рефлексия.**

У вас на партах листочки со смайликами.

Если вам урок понравился и вы поняли, с какой буквой вы сегодня познакомились, то вы отметьте это зеленым смайликом.

Если вы урок не поняли, или были у вас затруднения отметьте желтым смайликом.

Если совсем не справились, то красный смайлик.

Объясните, кто какой смайлик себе выбрал. Почему?

Кто уйдет домой с улыбкой? Есть такие ребята, кто не понял урок? Нет. Молодцы!

Что понравилось на уроке? Подняли вверх свои улыбки-смайлики!

Урок окончен, всем спасибо!