

Урок по математике, 2 класс.

Учитель: Спирина Светлана Валериевна

Дата: 20.03.2020 г.

Тема: Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление)

Закрепление изученного материала. Решение задач на деление на равные части

Цели: закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи изученных видов; сравнивать числовые выражения; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел звонок веселый,

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

– Улыбнулись мне и друг другу. Подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе.

Урок наш, ребята, я хотела бы начать с высказывания великого математика Дьёрдь Пойа.

Он сказал: «**Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите решать задачи – решайте их.**»

- Как вы думаете, почему именно это высказывание сегодня я выбрала для нашего урока?

- Сегодня на уроке мы будем решать задачи нового вида.

- А вы нравится решать задачи? Почему?

- Но, чтобы решать задачи, тоже нужны какие то математические навыки.

- Как вы, думаете, какие математические навыки нужны, что мы должны уметь?

- Где именно мы можем применить эти умения?

- Но и, наверное, мы должны знать, что такое задача. Кто может рассказать, что такое задача?

- Что значит ответить на вопрос задачи?

- Молодцы.

II. Актуализация знаний

- **Минутка чистописания (слайд №4)**

Открываем тетради. Сегодня мы с вами повторяем написание цифр 1 и 2. Прописываем в тетради. Записываем число, классная работа.

- **Устный счёт (слайды 5,6)**

Давайте проверим ваши математические навыки.

- Повторим компоненты сложения и вычитания. Помогите обезьянке составить обратные примеры.

- А теперь покажите ответы к примерам на умножение с помощью карточек.

- **Работа над задачами (слайд №7)**

- Я предлагаю вам внимательно послушать задачи и записать только решения:

1. В раскраске 36 рисунков, Миша уже раскрасил 25 рисунков. Сколько рисунков ещё осталось раскрасить? ($36 - 25$)

2. В каждой коробке по 10 карандашей. Сколько карандашей в 3-х таких коробках? ($10 * 3$)

3. В магазин привезли 13 ящиков с помидорами и 19 ящиков с огурцами. На сколько меньше завезли ящиков с помидорами, чем с огурцами? ($19 - 13$)

4. Папа купил 2 букета роз по 3 штуки в каждом. Сколько роз купил папа? ($3 * 2$)

- **Самоопределение к деятельности (слайд №8)**

- Перед вами наши новые ученики. Посчитайте, сколько их? (5)
Каждый из них должен получить 1 тетрадь по математике и 1 тетрадь по русскому языку.

- Сколько тетрадей получит каждый? (2)

- Сколько всего тетрадей у ребят? (10)

- Как это можно записать? ($2 * 5 = 10$)

- А теперь я попрошу одного из вас раздать 18 тетрадей по 2 тетради каждому ученику. (Ученик раздаёт тетради.)

- Встаньте, пожалуйста, те, кто получил тетради.

- Посчитайте, сколько учеников получили тетради? (9)

- Сколько было тетрадей? (18) (слайд №9)

- По сколько тетрадей раздавали? (по 2)

- Какое арифметическое действие вы используете для решения этой задачи?

- Каким словом можно заменить слово «раздать»? (разложить, разделить)

- Как называется данное действие? Как называется тема урока, какие задачи стоят перед нами?

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с новым арифметическим действием - делением с помощью решения практических задач.

4. Работа по теме урока

Работа по учебнику №1 (с. 61).

(Первые два столбика примеров решаются коллективно с комментированием, последний столбик — самостоятельно.) №2 (с. 61).

- Прочитайте задачу 1.

- Сколько было ламп? (15.)
- А сколько классов? (5.)
- Сделайте рисунок к задаче.
- Что нужно узнать? (Сколько раз по 3 содержится в числе 15.)
- Запишите решение. ($15:3 = 5$ (л.))
- Прочитайте задачу 2.
- Сколько всего учеников в классе? (16.)
- Сколько всего учеников сидит за одной партой? (2.)
- Сделайте рисунок к задаче.
- Что нужно узнать? (Сколько парт потребуется для этих учеников.)
- Запишите решение. ($16:2 = 8$ (п.))

V. Физкультминутка

А сейчас я вам предлагаю отдохнуть.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

№3 (с. 61).

- Прочитайте текст. Это задача? {Нет.}
- Почему? (Нет вопроса.)
- Поставьте такой вопрос, чтобы решение соответствовало первому выражению. (Какова длина зала?)
- А сейчас поставьте к задаче такой вопрос, чтобы решение соответствовало второму решению. (Какова длина коридора?)

№5 (с. 61).

- Прочитайте задачу и найдите главные слова для краткой записи. Что известно в задаче? (Сколько было денег и сколько заплатил.)
- Что нужно узнать? (Сколько копеек осталось.)
- Сделайте краткую запись.
- **Было — 1 руб.**

Отдал — ?, 25 коп. и 32 коп.

Осталось — ?

- Что необычного вы заметили в записи? (Разные единицы.)
- Значит, что нужно сделать сначала? (Перевести рубли в копейки.)
- Решите задачу самостоятельно.

(Проверка. Необходимо рассмотреть все способы решения.)

№4 (с. 61).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка с подробным объяснением.) *№7 (с. 61).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 61).)

- Прочитайте задачу.
- Сделайте рисунок и решите задачу. (Проверка в парах по образцу на доске.)
- Оцените свою работу на уроке при помощи «Светофорчика».
- Мне всё понятно. Я молодец! (зеленый)
- У меня не всё получалось, но я старался. (желтый)

- Мне надо быть внимательнее.(красный)

VIII.Подведение итогов урока

- Чем интересен был сегодняшний урок?
- Какие задачи мы учились решать на уроке?
- Какие правила повторили?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам показалось особенно трудным?
- Спасибо за урок. Вы были активны, внимательны, доброжелательны и старательны.

IX.Домашнее задание

Учебник: № 3, 6 (с. 61).