

МБОУ Погроминская СОШ

*Открытый урок математики  
во 2 классе  
«Письменный прием вычитания  
в случаях вида  $50 - 24$ ».*

Учитель: Спирина С. В.

2023-2024 учебный год

**Программа, учебник.** Образовательная система «Школа России»  
Программа «Математика» авторского коллектива под руководством М. И. Моро.  
Учебник «Математика» для 2 класса начальной школы в двух частях. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.

**Тема урока**

Письменный прием вычитания в случаях вида  $50 - 24$

**Тип урока**

Открытие новых знаний.

**Методы**

Словесный, наглядный, поисковый, практический

**Формы**

Фронтальная, коллективная, работа в паре.

**Образовательные цель и задачи**

Цель урока: формирование у учащихся умения выполнять письменно действие вычитания двузначного числа из круглого в столбик с переходом через десяток.

Задачи: усвоить математическое действие «вычитание двузначного числа из круглого в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом; сформировать умение использовать алгоритм вычитания двузначного числа из круглого числа столбиком с переходом через десяток; формировать общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Ресурсы урока**

- учебник
- раздаточный материал

**Предметные результаты**

- дать возможность научиться решать примеры на вычитание двузначного числа из круглого числа в столбик, с переходом через десяток с использованием алгоритма,
- уметь правильно читать выражения и находить их значения;
- решать задачи разных видов.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий,
- определять и формулировать тему и цели урока,
- учиться самооценке самоконтролю выполняемой работы,
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

**Познавательные УУД:**

- устанавливать аналогии
- использовать модели, алгоритмы
- осуществлять поиск информации в учебнике
- строить речевые высказывания в устной форме

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать друг друга;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

**Личностные результаты**

- положительное отношение к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование нравственно-эстетических ценностей;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

## Ход урока.

### 1. Организационный этап.

Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.  
Все ребята тут  
Все работу ждут.

К нам пришли сегодня гости  
Повернитесь поскорей  
Поприветствуйте гостей

- Здравствуйте, здравствуйте, приветствует вас  
Старательный, внимательный 2 класс.

- Ко мне ребята повернитесь  
Все тихонечко садитесь.

- К уроку все готовы? (Да)

- Можем начинать тогда  
Будем все внимательны, делать всё старательно.  
Думать, прежде чем писать  
И пятёрки получать.

- А какой у вас урок? (математика)

А какое настроение?

Настрой вижу у вас неплох.

Сегодня на уроке нас ждёт, ребята, опять что-то новое, неизвестное пока для нас, но это открытие совершите вы сами. Но чтобы узнать что-то новое мы должны повторить те знания, которые нам понадобятся для совершения этого открытия. (СЛАЙД НЕЗНАЙКА)

**СЛАЙД 1, СЛАЙД 2, СЛАЙД 3, СЛАЙД 4,**

Кто готов пригласить сегодня в гости «4» и «5»? Поднимите руку.

Ну, что ж, вперёд. Давайте подготовимся к открытию.

### 2. Актуализация знаний.

Началась работа, а разве может быть математика без устного счёта.

Математика нас ждёт,  
Начинаем устный счёт.

На экране и опоре записаны выражения. СЛАЙД.

Но чего не хватает в записи этих выражений. (Не хватает арифметических знаков.)

Так что мы сейчас будем делать?

*Вставлять пропущенные арифметические знаки, чтобы получились верные равенства:*

$$68 \dots 7 \dots 40 = 35$$

$$47 \dots 30 \dots 6 = 23$$

$$48 \dots 5 \dots 8 = 51$$

$$67 \dots 6 \dots 2 = 71$$

Хорошо с выражениями справились, а теперь **решим задачи СЛАЙД**

- В коробке было 20 шариков трёх цветов. Красных было 7, синих 9, остальные зелёные. Сколько было зелёных шаров?

- В гараже было 19 машин. Когда несколько машин уехало, в гараже осталось 8 машин. Сколько машин уехало?

- Бабушка связала 6 пар рукавичек. Сколько рукавичек на левую руку связала бабушка?

Молодцы и с задачами вы справились.

**Решим логическую цепочку. СЛАЙД**

$$54 - 30 + 6 + 9 + 40 - 7 - 50 + 8 = 30$$

**Устно реши примеры: СЛАЙД**

$$46+30, 60 - 20, 45 +4, 60-4, 76+6, 64 +20$$

**СЛАЙД - ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

- Ну, а как же устный счёт без **геометрического материала** (работа в парах и индивидуально) Как-то собрались ребята и стали рассматривать книгу головоломок. Вот они прочитали задачу: «Сколько вершин останется у треугольника, если у него срезать одну вершину?»

- По правилу вычитания, - сказал Коля, - останутся две вершины. Одну вершину срезали, значит, её отняли.

- Нет, - возразила Юля, - если срезать одну вершину, то вместо одной появятся ещё две и вершин будет 4. Оставшаяся часть будет четырехугольником.

- А я думаю, - сказал Петя, - снова получится треугольник, т.е. будет три вершины.

**Ребята давайте проверим предположения учеников. У вас есть треугольники и ножницы. Что мы должны сделать?**

(Отрезать один угол и узнать, что за фигура получится)

Что у нас получилось?

Кто из ребят оказался прав?

У нас получился четырёх угольник, наша фигура имеет стороны длиной 7см, 4см, 6см, 3см.

Найдите периметр. А как удобнее можно было найти сумму?

**Вопросы: (на доске фигуры)**

-Что мы знаем о треугольнике?

-Что знаем о квадрате?

-Что знаем о прямоугольнике?

-Что такое отрезок?

-Что можешь сказать о прямой?

Что такое луч?

**УЧЕБНИК с.19** Нам пёс предлагает задание. (20+10, 76-36)

**ФИЗМИНУТКА (дерево)**

**ОТКРЫТЬ ТЕТРАДИ**

1. На экране записан ряд чисел: 51, 74, 23, 9,16

– Посмотрите на ряд чисел.

– Найдите лишнее число. (9).

– Почему оно лишнее? (однозначное).

– Какая цифра использована для записи этого числа? (9).

– Сколько в этом числе единиц?

Назовите соседей этого числа. (8 и 10)

– А теперь **запишите число, классная работа.**

Что за слова февраль и работа?

**Прописывают цифру 9, смотрят на образец.**

## НА ЭКРАНЕ

Даны 3 числа : 3,8,4.

Составьте все двузначные числа и запишите их в порядке увеличения.

( 33, 34, 38, 43, 44, 48, 83, 84,88.)

## СЛАЙД – проверка

### 1. Самоопределение к деятельности.

Решим примеры ( по одному У ДОСКИ с объяснением)

$44+23$ ,  $37+ 48$ ,  $37+53$ , – (повторим алгоритм сложения)

$57 - 26$ ,  $75 - 52$ – повторим алгоритм вычитания) ,

**ОПОРА** 50-24???? Почему рядом вопрос? ( Не умеем решать такие примеры)

**ПРОБЛЕМА.** Давайте рассмотрим этот пример.

50 – круглый десяток, 24 – двузначное число. Значит вычитание из круглого десятка двузначное число

Цель : научиться выполнять вычитание двузначного числа из круглого числа. А тема урока? Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Но это открытие вы сделаете сами.

Нам нужно провести исследование как решить такие примеры.

- Проведём практическую работу в группах.

- Попробуем рассмотреть разные способы вычитания.

#### 1 группа «Практики»

Вы должны с помощью счётных палочек показать и рассказать, как выполнить вычитание из круглого числа.

#### 2 группа «Теоретики»

- Вы должны будете вспомнить устный приём вычитания двузначного числа из круглого.

$$50 - 24 = 50 - (20 + 4) = (50 - 20) - 4 = 26$$

#### 3 группа « Мыслители»

- Вам нужно подумать и составить новый алгоритм вычитания из круглых чисел и объяснить всем нам, как найти разность чисел.

Пишу пример...

Вычитаю единицы....

Вычитаю десятки...

Читаю ответ....

**Учитель организует проверку.**

- Ребята, вы вычисляли разными способами. Посмотрите на ответы.

Что вы можете сказать?

- А какой способ удобнее? Почему?

#### **ПОСМОТРИМ В УЧЕБНИКЕ с.19**

- Давайте сравним наши рассуждения с алгоритмом вычитания, записанным в учебнике.

- Правильно ли мы составили алгоритм?

Наше исследование прошло успешно.

Выражение решили правильно.

– Какое новое знание мы открыли?

( вычитание из круглого десятка двузначного числа)

#### **Физминутка.**

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп – хлоп,  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик,  
Раз-сюда, два – туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два привстали,  
Руки кверху все подняли  
Раз – два, раз – два,  
Заниматься нам пора.

#### 4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Можно ли сказать, что вы уже все сделали на уроке? (Нет.)
- Что не сделали? (Не потренировались решать примеры такого вида)

**УЧЕБНИК с. 19 №1 ( хором)**

#### **СЛАЙД**

А теперь выберите только те примеры, которые относятся к теме нашего урока.

40 -21	70 – 45	45+16
50 -15	57 +24	30- 14
47 +21	60 – 27	50 -29

Давайте решим их у доски, используя составленный алгоритм.

#### 5. Самостоятельная работа с самопроверкой .

– Вы поработали все вместе, а теперь поработаете в парах, по очереди, объясняя друг другу, решите примеры.

С какой целью вы будете работать самостоятельно? (Мы должны для себя выяснить, понятен ли нам новый способ, можем мы им самостоятельно пользоваться.) ПРИДУМАТЬ ПО ОДНОМУ ПРИМЕРУ И РЕШИТЬ .ВЗАИМОПРОВЕРКА

#### **Работа с учебником**

##### **с. 19 №. 2**

- Прочитайте условие задачи.
- О чем говорится в задаче? (*О платьях, костюмах, брюках*)
- Что сказано о платьях? (*Их 26*)
- Что сказано о костюмах? (*Их на 4 больше, чем платьев*)
- Что сказано о брюках? (*Их на 10 меньше, чем костюмов*)

На доске составляется краткая запись.

П. – 26

К. - ?, на 4 б.

Б. - ?, на 10 м.

*Решение:*

1.  $26 + 4 = 30$  (к.)

2.  $30 - 10 = 20$  (б.)

*Ответ:* в ателье сшили 20 брюк.

- Запишите решение задачи одним выражением.  $((26 + 4) - 10 = 20$  (б.))

#### **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Какие цели вы сегодня ставили?
- Достигли вы этих целей?
- А сейчас вам нужно оценить свою работу на уроке. Понравился урок или нет? (СМАЙЛИКИ)

#### **7. Домашняя работа: с.19 №3, №4**

## Самоанализ урока по теме «Письменный приём вычитания в случаях вида 50 - 24»

Учитель начальных классов: Спирнина С. В. Класс: 2

Тип (вид урока): Открытие новых знаний

Цель: формирование у учащихся умение выполнять письменно действие вычитания двузначного числа из круглого десятка в столбик с переходом через десяток.

Задачи: усвоить математическое действие «вычитание двузначного числа из круглого в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом»; сформировать умение использовать алгоритм вычитания двузначного числа из круглого с переходом через десяток; сформировать общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты(предметные):

Дать возможность научиться решать примеры на вычитание двузначного числа из круглого в столбик с переходом через десяток, анализировать, обобщать, действовать по алгоритму, мысленно проигрывать варианты решения задач; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.

Универсальные учебные действия (метапредметные)

**Регулятивные:** *Научиться:* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий, определять и формулировать тему и цели урока, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий.

**Познавательные:** *Научиться:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; использовать схемы, алгоритмы, находить и формулировать решение задачи.

**Личностные:** *Будут сформированы:* положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; умение признавать собственные ошибки.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; корректно сообщать товарищу об ошибках

Методы: словесный, наглядный, практический

Образовательные ресурсы: учебник, опоры, раздаточный материал

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная;
- работа в парах;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осмысленного поиска и исследования второклассника, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Содержание урока.

### Структура урока

1. Мотивация к учебной деятельности .
2. Актуализация знаний. Устный счёт.
3. Формулирование темы урока, постановка цели
4. Изучение нового материала
5. Физкультминутка.
6. Включение в систему знаний и повторение.
7. Контролирующее задание
8. Рефлексия учебной деятельности на урок .

Основным в уроке являлся этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, приём сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника. Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной .

Использовала математическую терминологию и старалась, чтобы дети при ответе пользовались так же терминологией. Предложенные задания, работа в парах носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

Постепенно увеличивалась степень сложности заданий. Небольшая самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока.

При проведении урока я использовала различные виды контроля: ученик- ученик (при работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске);

Порядок и дисциплину учащихся на уроке я поддерживала с помощью умелой организации, интересного материала и высокой степени корректности. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке. В конце урока была проведена рефлексия детей по поводу психо-эмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.

Перегрузки учащихся на уроке не было, так как:

- проведена физкультминутка;
- чередование письменных и устных заданий;
- работа у доски.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения