Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Погроминская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Педагогическим советом  Протокол №8  от 30.08.2023г | Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахметгалеева Т.В.  от 30.08.2023г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор МБОУ Погроминская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_Егоров В.А.  от 30.08. 2023г |

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 4 года

Составитель:

ШМО учителей начальных классов

Душкина Л.И.

Спирина С.В.

Кучмий Ю.В.

Дорохина Т.И.

2023 год

**Планируемые результаты:**

К концу изучения курса дети должны знать:

-значение своего имени и фамилии;

-знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;

-иметь представление о творческих людях своего района;

-иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

**Уметь:**

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

-уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД**(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том

числе с помощью ИКТ;

* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* Обучающийся научится:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать** ожидаемых воспитательных результатов разного уровня **исторической и краеведческой деятельности.**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур,** в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-    ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-   характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-  индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

 Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.  Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

**1.5. Учебно-тематический план**

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Всего часов** |
| 1. | Моя маленькая родина. Наш район, наше село. | 64ч |
| 2. | Наша область | 53ч |
| 3. | Люди нашего края | 14ч |
| 4. | Итоговое занятие | 4ч |
|  | Итого | 135 часов |

**1 класс -33часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина. | 1 | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях.  Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина» | Беседа  (презентация) |
| 2 | «Моя школа» | 1 | Знакомство со зданием школы | Экскурсия |
| 3-4 | Традиции школы | 2 | Знакомство с традициями школы |  |
| 5-7 | «Улицы моего села» | 3 | Знакомство с селом и его растительным миром. | Экскурсия |
| 8-9 | История возникновения моего села | 2 | Знакомство с историей с. Погромное, с. Жидиловка | Беседа |
| 10-­  12 | Моя улица. | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных». | Групповая работа |
| 13-­  15 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 3 | Представление визитной карточки своей семьи. |  |
| 16-17 | Заглянем в семейный альбом | 2 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций |  |
| 18 | Школьная библиотека | 1 | Знакомство со школьной библиотекой. | Экскурсия |
| 19­  20 | Модельная библиотека | 2 | Знакомство с модельной библиотекой | Экскурсия |
| 21­  22 | Школьный музей | 2 | Знакомство со школьным музеем | Экскурсия |
| 23­  24 | Почта | 2 | Знакомство с почтой | Экскурсия |
| 25­  30 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. | Творческие работы, беседы |
| 31­  32 | Мой вклад в процветание моего села. | 2 | Операции «Чистый школьный двор» | Субботник |
| 33 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |

**2 класс-34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1-2 | Оренбургская область на карте России. | 2 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Просмотр видеофильма |
| 3-4 | Оренбург-столица Оренбургской области. | 2 | Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями. | Просмотр презентации |
| 5-6 | Символика  Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики. | Беседа, презентация. |
| 7-8 | Красногвардейская земля - ростки и корни. | 2 | Познакомить с историей возникновения Красногвардейского района | Беседа, презентация. |
| 9­  10 | Символика Тоцкого района- герб, гимн, флаг. Истрия их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики Тоцкого района | Просмотр презентации «Символика Тоцкого района» |
| 11­ 12 | Создание символики Тоцкого района | 2 | Творческая деятельность по составлению символики Тоцкого района | Творческая работа в группах |
| 13 | Жизнь и творчество художника - земляка Филиппа Андреевича Малявина | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством художника - земляка Филиппа Андреевича Малявина | Беседа, презентация. |
| 14 | Жизнь и творчество художника - земляка Филиппа Андреевича Малявина | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством художника - земляка Филиппа Андреевича Малявина | Беседа, презентация. |
| 15 16 | Религиозные праздники. Рождество Христово. | 2 | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае. | Беседа.  Просмотр фильма «Рождество Христово» Праздник. |
| 17-  20 | «Зимние забавы» | 4 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе. | Экскурсия в зимний парк.  Подвижные игры |
| 21  22 | Широкая масленица. | 2 | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника. | Беседа. Просмотр видео-фильма «Широкая масленица» |
| 23  24 | Народные песни | 2 | Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание русских народных песен. | Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы |
| 25  26 | Благовещение. | 2 | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае. | Изготовление птичек из солёного теста. |
| 27-  29 | Игры наших дедушек и бабушек. | 3 | Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки. | Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек» |
| 30­-  33 | Труд людей нашего села. | 4 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край. | Экскурсии: пекарня, больница, магазины. |
| 34 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |

**3 класс-34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1-3 | Моя семья в годы ВОВ | 3 | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. | Исследовательская  деятельность |
| 4-5 | Вечная память героям. | 2 | Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. | Экскурсия. |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | Индивидуальная работа. | Конкурс |
| 7­-  10 | Красная книга Оренбургской области. | 3 | Знакомство с Красной книгой. | Беседа, презентация, проект. |
| 11­  12 | Водоемы родного края. Природные памятники района: река Погромка | 2 | Знакомство с водоемами. | Беседа, презентация, экскурсии. |
| 13­  14 | Стихи о родном крае. | 2 | Чтение стихотворений о родном крае. | Конкурс |
| 15-17 | Труд людей нашего села | 3 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край | Экскурсия. Круглый стол с приглашением |
| 18-21 | Памятники природы Тоцкого района. | 4 | Знакомство с природными памятниками района | Беседа, презентация, экскурсии.  Исследовательская  деятельность |
| 22 23 | Экологические проблемы рек и родников своей местности. | 2 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области. | Беседа, экскурсия на р.Ток. |
| 24­  25 | Опасные явления в природе. | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе. | Круглый стол. |
| 26­-  28 | Лекарственные  растения | 3 | Знакомство с лекарственными растениями Красногвардейского района. | Заочная экскурсия, проекты. |
| 2-9­  31 | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся. | Творческие работы. |
| 32­  33 | Мой вклад в процветание моего села. | 2 | Операции «Чистый школьный двор». | Субботник |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |

**4 класс- 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1-2 | Погода и климат Оренбургской области. | 2 | Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. | Беседа, презентация. |
| 3-6 | Население  Оренбургской области. | 4 | Знакомство с коренными жителями области, многообразием  национальности, численностью населения, с национальными костюмами. | Беседа с приглашением гостей разных национальностей |
| 7­-  10 | Зелёная аптека Оренбургской области. | 4 | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу, работа в библиотеке. |
| 11­-  14 | Животный мир Оренбургской области. | 4 | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация. |
| 15-­  18 | Водоёмы нашего края. | 4 | Знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов. | Беседа, презентация. |
| 19-22 | Природные ресурсы  Оренбургской области. | 4 | Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых. | Работа с физическойкартой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области. |
| 24­-  27 | Промышленность Оренбургской области. | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области |
| 28­-  30 | Экология  Оренбургской области. | 3 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» |
| 31­-  33 | Культурные центры области. | 3 | Посещение краеведческого музея с.Тоцкое, заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга | Экскурсия |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |

**№2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**3 класс -34часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1-3 | Моя семья в годы ВОВ | 3 | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. | 4.09  11.09  18.09 |  |
| 4-5 | Вечная память героям. | 2 | Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. | 25.09  2.10 |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | Индивидуальная работа. | 9.10 |  |
| 7­-  9 | Красная книга Оренбургской области. | 3 | Знакомство с Красной книгой. | 16.10  23.10  6.11 |  |
| 10­  11 | Водоемы родного края. Природные памятники района: река Погромка | 2 | Знакомство с водоемами. | 13.11  20.11 |  |
| 1­2  13 | Стихи о родном крае. | 2 | Чтение стихотворений о родном крае. | 27.11  4.12 |  |
| 14-16 | Труд людей нашего села | 3 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край | 11.12  18.12  25.12 |  |
| 17-20 | Памятники природы Тоцкого района. | 4 | Знакомство с природными памятниками района | 15.01  22.01  29.01  5.02 |  |
| 21 -22 | Экологические проблемы рек и родников своей местности. | 2 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области. | 12.02  19.02 |  |
| 23­-24 | Опасные явления в природе. | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе. | 26.02  4.03 |  |
| 25­-  27 | Лекарственные  растения | 3 | Знакомство с лекарственными растениями Красногвардейского района. | 11.03  18.03  8.04 |  |
| 28-­  30 | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся. | 15.04  22.04  29.04 |  |
| 31­  33 | Мой вклад в процветание моего села. | 3 | Операции «Чистый школьный двор». | 6.05  13.05  20.05 |  |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | 27.05 |  |

**Литература, используемая педагогом:**

* 1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 2017г.

1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 2016г.
2. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 2017. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2017.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 2016. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2018
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под.ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2018
8. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. — 480 с.
9. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)
10. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2019
11. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2016г.
12. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 2016. - 96 с.
13. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 2017г.

**Литература для детей:**

* 1. Разувин В. «К Оренбургу».
  2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
  3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
  4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
  5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
  6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
  7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2018
  8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
  9. Михалков С. «Улица моя».
  10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2016

Приложение 1

**Лист самооценки учащегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Частично |
| 1. Вы познакомились с деятельностью научного учреждения |  |  |  |
| 2. Вы стали лучше ориентироваться в выбранной сфере деятельности |  |  |  |
| 3. Практика повлияла на выбор будущей профессии |  |  |  |
| 4. Вы участвовали в выборе темы научного исследования |  |  |  |
| 5. Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний по проблеме |  |  |  |
| 6. Вы научились составлять проект исследования: цель - что необходимо сделать что для этого нужно какова последовательность каков возможный результат |  |  |  |
| 7. Вы получили практические навыки работы |  |  |  |
| - с источниками информации |  |  |  |
| - с установками |  |  |  |
| - с компьютером |  |  |  |
| 8. Вы участвовали в разработке программного обеспечения |  |  |  |
| 9. Вы проводили расчеты |  |  |  |
| 10. Вы выполняли чертежи |  |  |  |
| 11. Вы научились анализировать полученные результаты |  |  |  |
| 12. Иное |  |  |  |
| 13. Вы обсуждали ход работы с Вашим руководителем |  |  |  |
| 14. Ваша работа имела практическое значение |  |  |  |
| 15. Вы получили удовлетворение от ее выполнения |  |  |  |

Приложение 2

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название критерия | Отрицательная оценка | Положительная оценка |
| **Творчество, оригинальность** | Содержание работы типично, шаблонно. Например, повторение в типичной форме много раз уже сказанного;  простой перевод информации с бумажных носителей в электронную форму; | Участник вдумчиво работал над своей темой, проявлял творчество. В результате представил интересное оригинальное содержание проекта, в котором отражена точка зрения автора, его индивидуальность и пр. |
| **Связность проекта, композиционная целостность** | Проект представляет собой набор разрозненных малосвязанных разделов | Все части проекта взаимоувязаны и объединены общей целью; на основе задуманного сюжета выстроены в целостную композицию |
| **Качество  сценария** | Запутанная схема навигации по слайдам; нелогичная раскадровка; заголовки слайдов не соответствуют содержанию слайда; неявные малосодержательные мотивы иллюстраций; порядок появления  объектов спланирован неправильно | Четкая схема навигации по слайдам; целесообразная раскадровка текстового потока; логичное выделение заголовков слайдов и формулировка блоков поясняющего текста; продуманные содержательные мотивы иллюстраций; логичное планирование порядка появления объектов |
| **Лаконичность изложения** | Расплывчатые малопонятные формулировки, много второстепенной малозначимой информации | Автор кратко, четко и ясно изложил свои мысли (и в целом содержание работы); необходимый подробный материал расположен в ссылках |
| **Адекватность изучаемой  тематике** | Мало понятна связь работы с тематикой изучаемого материала (или работа мало ему соответствует) | Работа ярко демонстрирует изучаемую тематику, обладает достаточной глубиной проникновения в проблему; привлечены знания из других областей |
| **Аккуратность оформления содержания** | Многочисленные орфографические и стилистические ошибки | Информация представлена в ясной и аккуратной манере, без грамматических ошибок |
| **Важность и актуальность темы** | Работа мало значима для решения актуальных проблем современности, представляет собой «вчерашний день» | Работа вскрывает важнейшие проблемы, выставляет их на обсуждение, привносит свой мини-вклад в их решение |
| **Адресность проекта** | Работа плохо соответствует характеру адресуемой аудитории (возрасту, уровню подготовленности, интересам,…) | Проект нацелен на интересы адресуемой аудитории, полезен ей; возможно даже, обращен к людям различных культур |
| **Значимость для образования** | Работа не содержит материала для образования. Например, смотрится как статья из энциклопедии | Работа вовлекает учащихся в задуманную среду обучения; объясняет и учит, информирует, развлекает. Обладает большим образовательным потенциалом, ясностью |

Приложение 3

**Рефлексия**

**“Что я ожидал и что получил от проектно-исследовательской деятельности?”**

1. Полученные знания и умения помогут мне сориентироваться в дальнейшей жизни и повлияют на выбор профессии;
2. Работа над исследованием помогла моей самореализации;
3. В процессе исследовательской деятельности я общался с интересными людьми, приобрел много друзей, участвовал в научных конференциях;
4. В процессе исследования я понял, как важно много знать, как много надо читать.

Приложение 4

**Оценка активности и самостоятельности учащихся**.

* Как ты организовал свою деятельность?
* В каких видах работ участвовал?
* Какими видами информации пользовался и как ее отбирал?
* Достаточно ли было тебе времени, отведенного для работы?
* Какой вид работы ты выбрал и почему?
* Каким образом использовался тобой компьютер?
* Чему ты научился в результате работы по проекту (о том, как собирается необходимая информация, о том, в каких видах может быть представлена та или иная информация и пр.)?
* Что нового ты узнал о себе и о товарищах в группе?
* Что в заданиях понравилось (что — нет)?