1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для 7 класса МБОУ Погроминская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность 5-7 классы», авторы И. Липсиц, Е. Вигдорчик, Ю. Н. Корлюгова, а также на основе нормативно-правовых документов:

**1.** Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**2**. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287;

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Погроминская СОШ

**4**. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

5. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

6. Учебный план МБОУ Погроминская СОШ.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатыватьмеры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

* + Деньги, их история, виды, функции;
  + Семейный бюджет;
  + Экономические отношения семьи и государства;
  + Семья и финансовый бизнес;
  + Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

* устный опрос;
* тестовое задание;
* решение задач;
* решение кроссворда и анаграммы;
* графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
* аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
* доклад;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• кейс;

• эссе;

• ролевая игра.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальной подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценки. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Критерии оценивания:**

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни

семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умениезадавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

***Курс реализуется через следующие формы занятий:***

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный курс «Финансовая грамотность» для 7 класса вводится в учебный план и обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и изучается в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение курса:

в 7 классе –34 часа в год, 1 час в неделю.

1. **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Наименование раздела | Количество |
|  |  | часов |
|  |  |  |
| 1 | Доходы и расходы семьи | 5 |
| 2 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 3 |
| 3 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 4 |
| 4 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 7 |
| 5 | Доходы и расходы семьи | 5 |
| 6 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 2 |
| 7 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 4 |
| 8 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 4 |
|  | **Всего** | **34** |

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценки;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождения путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Календарно – тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Содержание** | | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| *по плану* | *по факту* |
|  | *Вводное занятие.* | Важность финансовой грамотности в современном мире.  *Основные понятия*  *Финансы. Финансово грамотный человек.* | | * Объяснять значимость финансово грамотного человека в современном обществе. |  |  |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | | | | | | |
|  | Деньги. | Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.  Мультфильм «История денег»  Фильм «Гознак»  *Основные понятия*  *Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.* | | • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.  • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  • Перечислять виды денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.  • Составлять задачи с денежными расчётами.  • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.  • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. |  |  |
|  | Деньги. |  |  |
|  | Доходы семьи. | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.  Смешарики «Благородное дело»  *Основные понятия*  *Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.* | | • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Описывать виды заработной платы.  • Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.  • Объяснять, как связаны профессии и образование.  • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Приводить примеры кредитов. |  |  |
|  | Доходы семьи. |  |  |
|  | Расходы семьи. | Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.  В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.  *Основные понятия*  *Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.*  *Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.* | | • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  • Описывать направления расходов семьи.  • Классифицировать виды благ.  • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.  • Сравнивать и оценивать виды рекламы.  • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. |  |  |
|  | Расходы семьи. |  |  |
|  | Семейный бюджет. | Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.  *Основные понятия*  *Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.* | | • Составлять семейный бюджет на условных примерах.  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.  • Описывать формы сбережений.  • Описывать последствия превышения расходов над доходами.  • Сравнивать потребительский и банковский кредиты.  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать  деньги. |  |  |
|  | Семейный бюджет. |  |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | | |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.  *Основные понятия*  *Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.* | • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).  • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.  • |  |  |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | |  |  |
|  | Страхование. | | Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.  Классификация и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.  Основные понятия  *Страхование.*  *Страховая компания. Страховой полис* | * Различать обязательное и добровольное страхование.   • Объяснять, почему существует обязательное страхование.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.   * Сравнивать различные виды страхования. |  |  |
|  | Страхование. | |  |  |
|  | Ролевая игра «Семейный бюджет» | | Цель урока: рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства.  Ключевой вопрос: «Почему надо планировать семейный бюджет?»  *Основные понятия:*  *Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.* | • Составлять семейный бюджет на условных примерах;  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения;  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения;  • Описывать формы сбережений;  • Описывать последствия превышения расходов над доходами;  • Сравнивать потребительский и банковский кредит;  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги. |  |  |
|  | Ролевая игра «Семейный бюджет» | |  |  |
| **Раздел 3.Семья и государство: как они взаимодействуют** | | | | | | |
|  | Налоги. | | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.  *Основные понятия*  *Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.* | • Объяснять, почему государство собирает налоги.  • Приводить примеры налогов.  • Описывать, как и когда платятся налоги.  • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.  • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.  • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.  • Приводить примеры выплаты налогов в семье. |  |  |
|  | Налоги. | |  |  |
|  | Социальные пособия | | Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.  *Основные понятия*  *Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.*  *Пособие по безработице.* | • Объяснять, почему существуют социальные выплаты.  • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий.  • Находить информацию о социальных выплатах. |  |  |
|  | Социальные пособия | |  |  |
|  | Проект «Государство — это мы!» | | Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить  полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они  взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие  навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.  Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?» | • Составлять план, распределять обязанности;  • Представлять информацию в виде презентации;  • Представлять результаты исследования перед аудиторией;  • Слушать выступления и задавать вопросы. |  |  |
|  | Проект «Государство — это мы!» | |  |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | | | | | | |
|  | Как спасти деньги от инфляции | |  |  |  |  |
|  | Как спасти деньги от инфляции | |  |  |  |  |
|  | Банковские услуги. | | Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.  *Основные понятия*  *Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.* | • Приводить примеры банковских услуг.  • Описывать условия вкладов и кредитов.  • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.  • Объяснять, почему и как страхуются вклады.  • Находить информацию о вкладах и кредитах.  • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.  • Объяснять условия кредита, приводить примеры.  • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.  • Объяснять принцип работы пластиковой карты. |  |  |
|  | Банковские услуги. | |  |  |
|  | Собственный бизнес | | Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.  *Основные понятия*  *Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.* | • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.  • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.  • Объяснять, что такое бизнес-план.  • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. |  |  |
|  | Собственный бизнес | |  |  |
|  | Валюта в современном мире | | Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется  валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.  *Основные понятия*  *Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.* | • Приводить примеры валют разных стран.  • Объяснять, что такое валютный курс.  • Находить информацию о валютных курсах.  • Проводить расчёты с валютными курсами. |  |  |
|  | Валюта в современном мире | |  |  |
|  | Благотворительность | | Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство. | * Объяснять, что такое благотворительность, ее важность в современном мире. * Воспитание гуманности. |  |  |
|  | Благотворительность | |  |  |
|  | Личный финансовый план | | Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов.  Фильм «Как накопить миллион» | * Объяснять, что такое ЛФП. * Развивают навык составления ЛФП. * Имеют представление об инструментах для ведения личных финансов. |  |  |
|  | Личный финансовый план | |  |  |
|  | *Итоговая работа по курсу*  *«Финансовая грамотность»* | |  |  |  |  |

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (6ч.)**

***Урок 1. Деньги (1ч.);***

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Компетенции:*

* Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Перечислять виды денег.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

***Урок 2 - 3. Доходы семьи (2ч.);***

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Владение недвижимостью (квартирой, домом, участком земли) может принести арендную плату. Деньги, положенные в банк приносят проценты. *Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Социальные выплаты. Кредиты.

*Компетенции:*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.

***Урок 4. Расходы семьи(1ч.);***

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия:*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного хранения. Услуги. Коммунальные услуги.

*Компетенции:*

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Классифицировать виды благ.
* Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

***Урок 5. Семейный бюджет(1ч.);***

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов

*Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

* Составлять семейный бюджет на условных примерах.
* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
* Описывать формы сбережений.
* Описывать последствия превышения расходов над доходами.
* Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
* Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3ч.)**

***Урок 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться(1ч.);***

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

*Компетенции:*

* Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
* Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
* Различать обязательное и добровольное страхование
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.

***Урок 7. Урок - игра(1ч.);***

Ролевая игра «Семейный бюджет». Обобщение и повторение пройденного материала.

***Урок 8. Итоговая работа по 1 и 2 разделу курса - 1 час.***

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют(4ч.)**

***Урок 9 - 10. Налоги (2ч.)***

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

• Объяснять, почему государство собирает налоги.

• Приводить примеры налогов

• Описывать, как и когда платятся налоги.

• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

•Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

• Приводить примеры выплаты налогов в семье.

***Урок 11. Социальные пособия (1ч.)***

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Компетенции:*

* Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
* Находить информацию о социальных выплатах.

***Урок 12. Защита исследовательского проекта (1ч.)***

Представление творческих работ по теме: «Государство – это мы!»

**Раздел 4.** **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (7ч.)**

***Урок 13. Банковские услуги (1ч.)***

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

*Компетенции:*

• Приводить примеры банковских услуг.

• Описывать условия вкладов и кредитов.

• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.

• Объяснять, почему и как страхуются вклады.

• Находить информацию о вкладах и кредитах.

• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

• Объяснять условия кредита, приводить примеры.

• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***Урок 14 - 15. Собственный бизнес (2ч.)***

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Защита собственного бизнес-проекта.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

*Компетенции:*

* Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса
* Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
* Объяснять, что такое бизнес-план.
* Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки

***Урок 16. Молодые предприниматели(1ч.)***

Организация бизнеса: успешные российские молодые предприниматели. Разработка бизнес-плана.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

*Компетенции:*

* Объяснять, что такое бизнес-план.
* Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки

***Урок 17. Валюта в современном мире (1ч.)***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

*Компетенции:*

* Приводить примеры валют разных стран.
* Объяснять, что такое валютный курс.
* Находить информацию о валютных курсах.
* Проводить расчёты с валютными курсами.

***Урок 18. Практикум (1ч.)***

Решение задач. Закрепление пройденного материала.

**Раздел 5. Доходы и расходы семьи (5ч.)**

***Урок 19. Деньги (1ч.)***

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Компетенции:*

* Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Перечислять виды денег.

|  |
| --- |
| * Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. |
|
| * Составлять задачи с денежными расчётами. |
| * Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. |
| * Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. |
| * Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. |

***Урок20 - 21. Доходы семьи (2ч.);***

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии. Квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, участком земли) может принести арендную плату. Деньги, положенные в банк приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

*Компетенции:*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Приводить примеры кредитов.

***Урок22. Расходы семьи(1ч.);***

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия:*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного хранения. Услуги. Коммунальные услуги.

*Компетенции:*

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Классифицировать виды благ.
* Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

***Урок 23. Семейный бюджет(1ч.);***

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов

*Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

* Составлять семейный бюджет на условных примерах.
* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
* Описывать формы сбережений.
* Описывать последствия превышения расходов над доходами.
* Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
* Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**Раздел 6. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (2ч.)**

***Урок 24. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться(1ч.);***

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

*Компетенции:*

* Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
* Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
* Различать обязательное и добровольное страхование
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.

***Урок 25. Итоговая работа по 5 и 6 разделу курса - 1 час.***

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют(3ч.)**

***Урок 26-27. Налоги (2ч.)***

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

• Объяснять, почему государство собирает налоги.

• Приводить примеры налогов

• Описывать, как и когда платятся налоги.

• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

•Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

• Приводить примеры выплаты налогов в семье.

***Урок 28. Социальные пособия (1ч.)***

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Компетенции:*

* Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
* Находить информацию о социальных выплатах.

**Раздел 7.** **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (7ч.)**

***Урок29. Банковские услуги (1ч.)***

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

*Компетенции:*

• Приводить примеры банковских услуг.

• Описывать условия вкладов и кредитов.

• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.

• Объяснять, почему и как страхуются вклады.

• Находить информацию о вкладах и кредитах.

• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

• Объяснять условия кредита, приводить примеры.

• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***Урок 30-31. Собственный бизнес (2ч.)***

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Защита собственного бизнес-проекта.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

*Компетенции:*

* Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса
* Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
* Объяснять, что такое бизнес-план.
* Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки

***Урок 32. Промежуточная аттестация. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» - 1 час***

***Урок 33. Валюта в современном мире (1ч.)***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

*Компетенции:*

* Приводить примеры валют разных стран.
* Объяснять, что такое валютный курс.
* Находить информацию о валютных курсах.
* Проводить расчёты с валютными курсами.

***Урок 34. Урок32. Урок викторина(1ч.)***

Викторина «Счастливый случай», командная игра. Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  урока | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **Факт** | |
| 1 | Деньги | 1 | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |  |  |
| 2-3 | Доходы семьи | 2 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. |  |  |
| 4 | Расходы семьи | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.  Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. |  |  |
| 5 | Семейный бюджет | 1 | Составлять семейный бюджет на условных примерах.  Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами |  |  |
| 6 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать различные виды страхования. |  |  |
| 7 | Урок - игра | 1 | Закрепление материала в игровой форме. Ролевая игра «Семейный бюджет». |  |  |
| 8 | Итоговая работа | 1 | Обобщение материала по 1 и 2 разделу курса |  |  |
| 9-10 | Налоги | 2 | Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры выплаты налогов в семье. |  |  |
| 11 | Социальные пособия | 1 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты.  Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Находить информацию о социальных выплатах. |  |  |
| 12 | Защита исследовательского проекта | 1 | Представление творческих работ по теме: «Государство – это мы!» |  |  |
| 13 | Банковские услуги | 1 | Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов. Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Объяснять принцип работы пластиковой карты. |  |  |
| 14-15 | Собственный бизнес | 2 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснять, что такое бизнес-план.  Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки |  |  |
| 16 | Молодые предприниматели | 1 | Объяснять, что такое бизнес-план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки |  |  |
| 17 | Валюта в современном мире | 1 | Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. |  |  |
| 18 | Практикум | 1 | Полученные знания на практике. Уметь  находить нужную информацию по теме в  различных источниках. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Содержание** | | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| *по плану* | *по факту* |
|  | *Вводное занятие.* | Важность финансовой грамотности в современном мире.  *Основные понятия*  *Финансы. Финансово грамотный человек.*  Смешарики «Золотое яблоко» | | * Объяснять значимость финансово грамотного человека в современном обществе. |  | 6.09 |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | | | | | | |
|  | Деньги. | Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.  Мультфильм «История денег»  Фильм «Гознак»  *Основные понятия*  *Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.* | | • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.  • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  • Перечислять виды денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.  • Составлять задачи с денежными расчётами.  • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.  • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. |  |  |
|  | Деньги. |  |  |
|  | Доходы семьи. | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.  Смешарики «Благородное дело»  *Основные понятия*  *Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.* | | • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Описывать виды заработной платы.  • Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.  • Объяснять, как связаны профессии и образование.  • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Приводить примеры кредитов. |  |  |
|  | Доходы семьи. |  |  |
|  | Расходы семьи. | Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.  В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.  Смешарики «Лучший из лучших»  Смешарики «Чёрный день»  *Основные понятия*  *Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.*  *Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.* | | • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  • Описывать направления расходов семьи.  • Классифицировать виды благ.  • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.  • Сравнивать и оценивать виды рекламы.  • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. |  |  |
|  | Расходы семьи. |  |  |
|  | Семейный бюджет. | Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.  Смешарики «Золушка»  *Основные понятия*  *Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.* | | • Составлять семейный бюджет на условных примерах.  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.  • Описывать формы сбережений.  • Описывать последствия превышения расходов над доходами.  • Сравнивать потребительский и банковский кредиты.  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать  деньги. |  |  |
|  | Семейный бюджет. |  |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | | |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.  *Основные понятия*  *Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.* | • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).  • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.  • |  |  |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | |  |  |
|  | Страхование. | | Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.  Классификация и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.  Смешарики «На всякий случай»  *Основные понятия*  *Страхование.*  *Страховая компания. Страховой полис.* | * Различать обязательное и добровольное страхование.   • Объяснять, почему существует обязательное страхование.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.   * Сравнивать различные виды страхования. |  |  |
|  | Страхование. | |  |  |
|  | Ролевая игра «Семейный бюджет» | | Цель урока: рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства.  Ключевой вопрос: «Почему надо планировать семейный бюджет?»  *Основные понятия:*  *Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.* | • Составлять семейный бюджет на условных примерах;  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения;  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения;  • Описывать формы сбережений;  • Описывать последствия превышения расходов над доходами;  • Сравнивать потребительский и банковский кредит;  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги. |  |  |
|  | Ролевая игра «Семейный бюджет» | |  |  |
| **Раздел 3.Семья и государство: как они взаимодействуют** | | | | | | |
|  | Налоги. | | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.  *Основные понятия*  *Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.* | • Объяснять, почему государство собирает налоги.  • Приводить примеры налогов.  • Описывать, как и когда платятся налоги.  • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.  • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.  • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.  • Приводить примеры выплаты налогов в семье. |  |  |
|  | Налоги. | |  |  |
|  | Социальные пособия | | Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.  *Основные понятия*  *Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.*  *Пособие по безработице.* | • Объяснять, почему существуют социальные выплаты.  • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий.  • Находить информацию о социальных выплатах. |  |  |
|  | Социальные пособия | |  |  |
|  | Проект «Государство — это мы!» | | Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить  полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они  взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие  навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.  Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?» | • Составлять план, распределять обязанности;  • Представлять информацию в виде презентации;  • Представлять результаты исследования перед аудиторией;  • Слушать выступления и задавать вопросы. |  |  |
|  | Проект «Государство — это мы!» | |  |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | | | | | | |
|  | Как спасти деньги от инфляции | |  |  |  |  |
|  | Как спасти деньги от инфляции | |  |  |  |  |
|  | Банковские услуги. | | Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.  Смешарики «Кактус в мешке»  *Основные понятия*  *Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.* | • Приводить примеры банковских услуг.  • Описывать условия вкладов и кредитов.  • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.  • Объяснять, почему и как страхуются вклады.  • Находить информацию о вкладах и кредитах.  • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.  • Объяснять условия кредита, приводить примеры.  • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.  • Объяснять принцип работы пластиковой карты. |  |  |
|  | Банковские услуги. | |  |  |
|  | Собственный бизнес | | Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.  Смешарики «Райский остров»  *Основные понятия*  *Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.* | • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.  • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.  • Объяснять, что такое бизнес-план.  • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. |  |  |
|  | Собственный бизнес | |  |  |
|  | Валюта в современном мире | | Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется  валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.  *Основные понятия*  *Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.* | • Приводить примеры валют разных стран.  • Объяснять, что такое валютный курс.  • Находить информацию о валютных курсах.  • Проводить расчёты с валютными курсами. |  |  |
|  | Валюта в современном мире | |  |  |
|  | Благотворительность | | Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство. | * Объяснять, что такое благотворительность, ее важность в современном мире. * Воспитание гуманности. |  |  |
|  | Благотворительность | |  |  |
|  | Личный финансовый план | | Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов.  Смешарики «Есть ли у вас план»  Фильм «Как накопить миллион» | * Объяснять, что такое ЛФП. * Развивают навык составления ЛФП. * Имеют представление об инструментах для ведения личных финансов. |  |  |
|  | Личный финансовый план | |  |  |
|  | *Итоговая работа по курсу*  *«Финансовая грамотность»* | |  |  |  |  |
|  | *Итоговая работа по курсу*  *«Финансовая грамотность»* | |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу**

**«Финансовая грамотность» 7 класс (17 ч., 1 раз в неделю первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  урока | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контроль** | **Дом.**  **задание** | **дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **Доходы и расходы семьи** **(5 ч.)** | | | | | | | |
| **1** | Деньги | **1** | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление | В  Т | Сделать постер «Бартер» |  |  |
| **2-3** | Доходы семьи | **2** | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  Объяснять причины различий в заработной плате.  Приводить примеры кредитов. | Т | Провести исследование «Профессии и зарплаты».  Найти информацию об арендной плате квартиры в г. Новосибирске |  |  |
| **4** | Расходы семьи | **1** | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.  Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. | Т | Диаграмма «Доходы семей» |  |  |
| **5** | Семейный бюджет | **1** | Составлять семейный бюджет на условных примерах.  Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнивать потребительский и банковский кредиты. Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. | Т | Составить план Р и Д.  Заполнить таблицу. |  |  |
| **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (2ч.)** | | | | | | | |
| **6** | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **1** | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать различные виды страхования. | Т | Ответить на вопросы Составить кроссворд из 10 слов |  |  |
| **7** | Итоговая работа | **1** | Обобщение материала по 1 и 2 разделу курса | П |  |  |  |
| **Семья и государство: как они взаимодействуют(3ч.)** | | | | | | | |
| **8-9** | Налоги | **2** | Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры выплаты налогов в семье. | Т | Соединить части пословиц. Объяснить их смысл.  Решить задачу. |  |  |
| **10** | Социальные пособия | **1** | Объяснять, почему существуют социальные выплаты.  Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.  Находить информацию о социальных выплатах. |  | Привести примеры банковских услуг. Мини- исследование |  |  |
| **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (7ч.)** | | | | | | | |
| **11** | Банковские услуги | **1** | Описывать условия вкладов и кредитов. Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады. Находить информацию о вкладах и кредитах. Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. Объяснять принцип работы пластиковой карты. | Т | Заполнить таблицу. |  |  |
| **12-13** | Собственный бизнес | **2** | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснять, что такое бизнес-план.  Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | Т | Решить задачу. Ответить на вопросы |  |  |
| **14** | Урок - игра | **1** | Викторина «Счастливый случай», командная игра. Обобщение и закрепление пройденного материала | Т | Решить задачи. |  |  |
| **15** | Валюта в современном мире | **1** | Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами. |  | Составить кроссворд из 12 слов |  |  |
| **16** | Практикум | **1** | Полученные знания на практике. Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | П | Подготовка к тесту. |  |  |
| **17** | Итоговый урок | **1** | Контрольная работа | И |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература:**

1. *Липсиц И., Вигдорчик Е.* Финансовая грамотность. 5—7 классы:материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность.5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. *Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность.5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. *Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность.5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. *Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И.* Финансовая грамотность.5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

4.Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>

6. Cайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

7.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.dostatok.ru>; |  |

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalc.ru/>

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

**Печатные пособия**

-таблицы в соответствии с основными разделами.

-словари; энциклопедии

- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

**Технические средства обучения** – проектор, экран, компьютер, аудиозаписи, видиотека.