

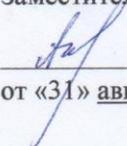
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Погроминская средняя общеобразовательная школа

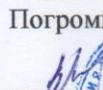
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

  
Ахметгалеева Т.В.  
от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ

Погроминская СОШ  
  
Сторов В.А.  
от «31» августа 2023г



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Школа лидера»

Уровень основного общего образования,

среднего общего образования

Срок освоения: 1 год (8-11 классы)

Составитель:

Рахматулина Е.Р..

учитель

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа лидера» предназначена для занятий с обучающимися 8-11 классов МБОУ Погроминская СОШ, в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Погроминская СОШ.

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся"- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений, знаний и навыков, приобретаемых на занятиях, учащийся укрепляет свою значимость, принадлежность к системе позитивных социальных ценностей.

**Цель:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

**Задачи:**

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- -проблемно-диалоговая технология
- -технология развития критического мышления
- - метод проектов
- -технологии уровневой дифференциации
- - информационно-коммуникационные технологии
- - здоровьесберегающие технологии

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- -беседы
- -упражнения на взаимодействие в группе
- -творческие задания
- -деловые игры
- -тренинги
- -тестирование
- -практикумы

- - КТД
- - экспресс-тесты и опросы

**Система контроля включает** само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общеучебные);
- способы деятельности (познавательные, информационно-коммуникативные и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;

*Данная программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа, каникулярный период).*

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

#### **Личностные результаты освоения программы курса**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

#### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

**Предметные результаты** социальной деятельности распределены по трем уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)*

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

*1. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)*

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1: Вводное занятие.

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

### Раздел 2: Формула успеха.

*Теоретические знания:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практическая деятельность:* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

### Раздел 3: Организаторская техника лидера.

*Теоретические знания:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практическая деятельность:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### Раздел 4: Основные приемы формирования команды.

*Теоретические знания:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практическая деятельность:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

## **Тема 5: Стили общения.**

*Теоретические знания:* Виды общения. Этике.

*Практическая деятельность.* Игры «Будьте добры», «Кого я возьму на северный полюс», «Симпатии».

## **Раздел 6: Программы деятельности ДОО**

*Теоретические знания:* Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практическая деятельность:* Разработка собственной программы деятельности.

## **Раздел 7: Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

*Теоретические знания:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практическая деятельность:* Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

## **Раздел 8: Психология общения.**

*Теоретические знания:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практическая деятельность:* беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

## **Раздел 9: Конфликтная компетентность.**

*Теоретические знания:* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

*Практическая деятельность:* Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения поконфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

### **Раздел 10: Игровое моделирование действительности**

*Теоретические знания:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

*Практическая деятельность:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **Раздел 11: Здоровый образ жизни.**

*Теоретические знания:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

*Практическая деятельность:* Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

### **Раздел 12: Участие в конкурсах, мероприятиях**

*Теоретические знания:* Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО.

*Практическая деятельность:* Подготовка и участие.

### **Раздел 13: Итоговое занятие**

*Практическая деятельность:* Тестирование. Коллективно-творческое дело.

## Календарно-тематическое планирование

| №             | Темы занятий  | Кол-во часов |           |           |                 |      |
|---------------|---|--------------|-----------|-----------|-----------------|------|
|               |   | Всего        |           |           | Дата проведения |      |
|               |   |              | Теория    | Практика  | План            | Факт |
| 1.            | Вводное занятие   | 2            | 1         | 1         | 30.10           |      |
| 2.            | Формула успеха  | 3            | 1         | 2         | 31.10           |      |
| 3.            | Организаторская техника лидера                                | 3            | 1         | 2         | 01.11           |      |
| 4.            | Основные приемы формирования команды.                         | 3            | 1         | 2         | 3.01            |      |
| 5.            | Стили общения   | 3            | 1         | 2         | 4.01            |      |
| 6.            | Программы деятельности ДОО, Совета обучающихся                | 3            | 1         | 2         | 5.01            |      |
| 7.            | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. | 3            | 1         | 2         | 25.03           |      |
| 8.            | Психология общения.   | 3            | 1         | 2         | 26.03           |      |
| 9.            | Конфликтная компетентность.                                   | 3            | 1         | 2         | 27.03           |      |
| 10.           | Игровое моделирование деятельности                            | 2            | 1         | 2         | 28.03           |      |
| 11.           | Здоровый образ жизни.   | 2            | 1         | 2         | 29.03           |      |
| 12.           | Участие в конкурсах, мероприятиях                             | 3            | -         | 3         | В<br>теч.уч.г   |      |
| 13.           | Итоговое занятие  | 1            | -         | 1         | 29.05           |      |
| <b>Всего:</b> |   | <b>34</b>    | <b>11</b> | <b>25</b> |                 |      |

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В практике нашей деятельности мы опираемся на **методологическую базу** следующих ученых: учение о развитии личности в общепсихологическом плане (Г. Гегель, Р. Декарт, Л. Фейрбах и др.); теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. И. Леонтьев, Лурия А. Р., С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта

личности, находит отражение в работах российских и зарубежных авторов (В. И. Андреева, Г. С. Альтшуллера, Г. Я. Буш, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, О. М. Дьяченко, А. В. Запорожца, А. Н. Лук др.); ориентировочно-исследовательской деятельности детей посвящены работы (Н. Н. Поддъякова, Л. Н. Менщикова, Л. Н. Прохорова, Н. Р. Климова, Н. Рыжова и др.).

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, Э. Г. Костяшкина, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.)

Широкую известность получила «коммунарская методика» И. П. Иванова в процессе самоуправления и опыт проведения «ключевых дел» под руководством В. А. Караковского.

На развитие школьного самоуправления оказывает свое влияние теория социального управления, социологи (Г. В. Атаманчук, В. Г. Афанасьев, В. Г. Белов, П. Н. Лебедев, В. В. Решетов, Е. В. Петрова и др.).

Опираясь на теорию социального управления, проблему ученического самоуправления рассматривали ведущие педагоги (В. М. Коротов, Ю. А. Конаржевский, Р. Х. Шакуров, Л. И. Новикова, Л. К. Балясная, М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, Л. Ю. Гордин, В. М. Опалихина, Н. К. Твердохлебов, Н. И. Приходько, П. Т. Фролов, П. И. Третьяков, М. М. Поташник, А. Е. Капто, и т. д.)

Вопросы воспитания детей в коллективе, теории и практики самоуправления, духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования исследовались в работах (И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой и др.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;

12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М., 1999.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.