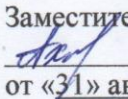
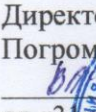


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Погроминская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №8  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Ахметгалеева Т.В.  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Погроминская СОШ  
 Герасимов В.А.  
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Уроки психологического развития»  
Уровень начального общего образования,  
Срок освоения: 1год (1,3 классы)

Составитель:  
Рахматулина Е.Р.  
учитель

2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» для учащихся 1, 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В настоящее время работники общеобразовательных учреждений понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Как мы еще можем помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот запрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

**Целью** данной программы является познавательно-личностное развитие школьников, где формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются

самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Задачи** программы:

- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, т.е. такие психологические качества и умения, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах и др.);
- учить слушать и слышать учителя, т.е. формировать умения подчиняться словесным указаниям учителя, умения учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формировать психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренний план действий, т.е. умение выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
- формировать произвольность в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научить произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- формировать рефлекссию, т.е. умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Для **оценки эффективности** уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

- школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- ✓ результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
  - ✓ косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Программа курса рассчитана на учащихся начальной школы (I-IV класс) в период с сентября по май; включает в себя 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2,3,4 класс, продолжительность занятий составляет 40 минут, рекомендуемая частота - 1 раз в неделю. Групповая работа осуществляется по окончании учебных занятий или во время работы группы продлённого дня.

Основное содержание занятий составляют психологические игры и упражнения направленные на развитие навыков социального поведения обучающихся, формирование групповой сплоченности, благоприятного эмоционального фона, развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы учащихся. Психологические игры, используемые на занятиях, позволяют участникам в щадящей форме адаптироваться к условиям школьного обучения, помогают разрешить проблемы в общении, снять тревожность, возникающую в самых разнообразных формах. Дети, не получившие опыт общения, либо имеющие опыт негативных взаимодействий со сверстниками, получают навыки адекватных форм поведения.

### **Планируемые результаты:**

- ✓ развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- ✓ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- ✓ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- ✓ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- ✓ высокая степень познавательной активности учащихся.

**Форма оценивания** знаний учащихся – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

Метапредметными результатами занятий «Уроки психологического развития» является

#### **Регулятивные УУД:**

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью

педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

#### **Познавательные УУД:**

Познание внутреннего мира личности через рассказы,

игры; Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

#### **Коммуникативные УУД:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

формирование УУД.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

### **1 класс**

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

### **2 класс**

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

### **3 и 4 класс**

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

## Содержание курса 1 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1	Словесные обозначения Слуховые ощущения	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
Урок 2	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
Урок 3	Артикуляция Пространственные представления	Произнеси число Раскрась правильно
Урок 4	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
Урок 5	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик Ученик-учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
Урок 6	Внимание (объем) Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
Урок 7	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	Магнитофон Переверни рисунок «Что», «Где»
Урок 8	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее
Урок 9	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
Урок 10	Анализ образца Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Найди одинаковые Где ошибся Буратино Одинаковы ли бусы Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
Урок 11	Образное мышление Зрительно-двигательные координации Память (непосредственная зрительная)	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
Урок 12	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления Понятийное мышление	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
Урок 13	Пространственные представления Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
Урок 14	Анализ образца Слуховые ощущения Осязательные ощущения	Раскрась правильно Шумящие коробочки Шершавые дощечки

Урок 15	Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
Урок 16	Анализ образца Зрительное восприятие формы Осязательные ощущения	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
Урок 17	Мышление (абстрагирование) Память (непосредственная зрительная)	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
Урок 18	Зрительный анализ Словесный синтез Понятийное мышление	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий вордбол
Урок 19	Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
Урок 20	Зрительный анализ Внимание (переключение) Пространственные представления	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
Урок 21	Мышление (анализ) Анализ образца	Найди отличия Нарисуй недостающие детали
	Зрительно-двигательные координации	Нарисуй точно также Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
Урок 22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
Урок 23	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
Урок 24	Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
Урок 25	Понятийное мышление Память (двигательная) Пространственные представления)	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 26	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	Составление предложений Найди девятый Все ли ты нашел?
Урок 27	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память непосредственная зрительная	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок

Урок 28	Мышление (сравнение) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
Урок 29	Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы	Сравни предметы Правило и образец Загадочные контуры
Урок 30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 31	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 32	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 33	Общая игровая деятельность	Тренинг



### Содержание курса 3 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1	Память опосредованная Мышление логическое Произвольность движений	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
Урок 2	Мышление обобщение Память опосредованная	Куда ускакал зайчик полянки
Урок 3	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость)	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
Урок 4	Мышление ассоциативное Мышление обобщение	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
Урок 5	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Выше, слева, правее, левее
Урок 6	Память зрительная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено
Урок 7	Мышление словесно-логическое Внутренний план действий Произвольность движения	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее
Урок 8	Мышление (анalogии) Внутренний план действий Произвольность движений	Назови буквы Какой, какая, какие Шумящие коробочки
Урок 9	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость) Воображение	Слушай и вычеркивай буквы Сколько знаков Разложи вслепую
Урок 10	Память опосредованная Мышление (установление закономерностей)	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
Урок 11	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память непосредственная зрительная	Графический диктант Нахождение общего Попади в свой кружок
Урок 12	Внутренний план действия Мышление (сравнение)	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
Урок 13	Мышление логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 14	Мышление синтез Внимание переключение	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
Урок 15	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
Урок 16	Мышление логическое Произвольность (помехоустойчивость)	Отгадай слова Диктант пространственных действий

		Волшебный лес
Урок 17	Мышление (установление закономерностей) Мышление сраснение Внутренний план действий	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатия
Урок 18	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
Урок 19	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
Урок 20	Память непосредственная слуховая Пространственные представления Произвольность движений	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
Урок 21	Внутренний план действий Мышление синтез	Зашифруй предложения Ленточки Назови и проверь постукиванием
Урок 22	Внимание переключение Мышление наглядно-образное Произвольность движений	Найди слова Что изменилось? Превращение фигур
Урок 23	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
Урок 24	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
Урок 25	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 26	Внутренний план действий Мышление синтез	Точно такие Найди девятый Рукопожатие
Урок 27	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
Урок 28	Мышление (установление закономерностей) Мышление сраснение Внутренний план действий	Совмести, запомни фигуры Замри!
Урок 29	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Вычеркни буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
Урок 30	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 31	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Тренинг
Урок 32	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Тренинг
Урок 33	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Тренинг

	Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	
Урок 34	Общая игровая деятельность	Тренинг

**Календарно- тематическое планирование  
1 класс**

№	Раздел программы//Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений	1	04.09	
2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	11.09	
3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений	1	18.09	
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия	1	25.09	
5	Формирование элементов самоконтроля	1	02.10	
6	Развитие объема внимания	1	09.10	
7	Развитие непосредственной вербальной памяти	1	16.10	
8	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	1	23.10	
9	Развитие памяти на последовательность действий	1	06.11	
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания	1	13.11	
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления	1	20.11	
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений	1	27.11	
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	1	04.12	
14	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений	1	11.12	
15	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания	1	18.12	
16	Развитие умения копировать образец	1	25.12	
17	Развитие мышления (абстрагирования)	1	15.01	
18	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза	1	22.01	
19	Развитие осязательных ощущений	1	29.01	
20	Развитие зрительного анализа	1	05.02	
21	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец	1	19.02	
22	Развитие гибкости мышления	1	26.02	
23	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза	1	04.03	
24	Развитие звукового синтеза	1	11.03	

25	Развитие понятийного мышления	1	18.03	
26	Развитие мышления (процессы синтеза)	1	01.04	
27	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	1	08.04	
28	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза)	1	15.04	
29	Развитие зрительно-моторной координации	1	22.04	
30	Развитие умения сравнивать	1	29.04	
31	Развитие зрительного восприятия	1	06.05	
32	Развитие внимания в условиях тренинговой деятельности	1	13.05	
33	Развитие внимания в условиях тренинговой деятельности. Обобщающее занятие. Подведение итогов	1	20.05	
	Итого	<b>33</b>		

**Календарно-тематическое планирование/ 3 класс**

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1		
2.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1		
3.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания(устойчивость).	1		
4.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1		
5.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	1		
6.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1		
7.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Выбери главное	1		
8.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1		
9.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1		
10.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1		
11.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1		
12.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1		
13.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1		
14.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1		
15.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1		
16.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1		
17.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1		

18.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1		
19.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1		
20.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1		
21.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1		
22.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1		
23.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1		
24.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1		
25.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1		
26.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1		
27.	Развитие вербального мышления (обобщение).	1		
28.	Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	1		
29.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1		
30.	Развитие понятийного мышления	1		
31.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	1		
32.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1		
33.	Развитие вербального мышления (обобщение).	1		
34.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### Список литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 клас-сов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой про-грамме лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.И. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*». М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.

### Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - интерактивная доска;
  - магнитная доска;
  - коллекция медиаресурсов;
  - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты).
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.