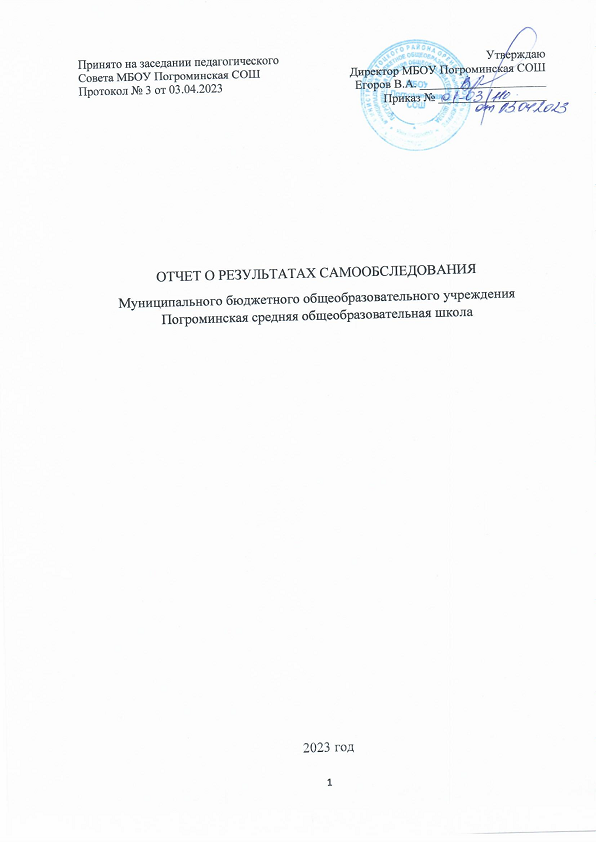
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



2023 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 стр |
|  | **Раздел I. Аналитическая часть**. |  |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 4 стр |
| 2 | Система управления организации | 5 стр |
| 3 | Образовательная деятельность | 6 стр |
| 4 | Содержание и качество подготовки учащихся | 17 стр |
| 5 | Востребованность выпускников | 30 стр |
| 6 | Внутренняя система оценки качества образования | 31 стр |
| 7 | Кадровое обеспечение | 31 стр |
| 8 | Материально-техническая база | 35 стр |
| 9 | Психологическая служба школы | 38 стр |
| 10 | Взаимодействие с родителями, социальное партнерство | 40 стр |
| 11 | Выявленные по результатам самообследования проблемы | 43 стр |
| 12 | Приоритетные направления развития школы на 2023 год | 42 стр |
| 13 | Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ Погроминская СОШ на 2023 год | 46 стр |
|  | **Раздел II. Анализ показателей деятельности учреждения** | 50 |

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МБОУ Погроминская СОШ по основным направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии со следующими нормативными актами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
* Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МБОУ Погроминская СОШ проведено на основании приказа от 25.02.2023 года № 01-03/038 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Погроминская СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** Самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Погроминская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем Самообследования школа выявляет:

* позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
* варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции**:

* оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
* диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
* прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценкаобразовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ Погроминская СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Погроминская СОШ.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с

Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Погроминская средняя общеобразовательная школа, (МБОУ Погроминская СОШ).

1.2. Директор –Егоров Вячеслав Александрович

1.3. Юридический адрес: 461100, Оренбургская область, Тоцкий район, с. Погромное, ул. Ленина, 28

1.4. Телефон/факс: 8(35349) 9-34-44

1.5. Официальный сайт: https://pogrominskaya.orbschool.ru/

1.6. Электронная почта: pogrominskaya@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: Отделение Оренбург Банка России УФК по Оренбургской области г. Оренбург л/с 603.07.201.1), р/с 03234643536520005301, к/с 40102810545370000045 БИК 015354008, ИНН 5649004913, КПП 564901001, ОГРН 1025603217397, ОКПО 36381408, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Администрация Тоцкого района муниципального образования.

1.9. Устав: от 18.07.2016 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0004258, регистрационный № 2255 от 09.12.2015, Министерство образования Оренбургской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0003788, регистрационный № 2126 от 11.11.2016., Министерство образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 07.11.2024 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание:

Здание 2-х этажное

Серия 56АБ, № 607057, выдано 17.04.2012 г.

Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 53:252:002:000265360, лит. Е.

Площадь\этажность: 1285,8 кв.м., 2 этажа

Кадастровый номер: 56-56-35/001/2008-119

Здание 1 этажное

Серия 56АБ, № 607060, выдано 17.04.2012 г.

Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 53:252:002:000265390, лит. Е1Е2.

Площадь\этажность: 318,1 кв.м., 1 этаж.

Кадастровый номер: 56-56-35/001/2008-130

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 56АБ, № 672804, выдано 05.08.2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 13054 кв.м.

Кадастровый номер: 56:32:1501001:427

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 56.06.01.000.М.000010.01.16 от

21.01.2016 г. (Бланк № 2642208)

1.15. Заместители директора:

Грачева Ирина Викторовна - заместитель директора по УР;

Ахметгалеева Татьяна Васильевна - заместитель директора по ВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

* + 1. **Система управления организации**
  + своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ Погроминская СОШ, и иными локальными актами.
* вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:
* уровень стратегического управления (уровень директора);
* уровень тактического управления (уровень администрации);
* уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
* уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

* директор;
* педагогический совет;
* управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

* + методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
  + малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

* МО учителей гуманитарного цикла – Раскина Н.В.
* МО учителей естественнонаучного цикла – Гусева Г.Р.
* МО учителей начальных классов – Душкина Л.И.
* МО классных руководителей – Ахметгалеева Т.В.
  + психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
  + творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Органы управления, действующие в школе  **Таблица 1** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Наименование |  |  | Функции |  |
| органа |  |  |  |  |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие | | | |
|  | структурных подразделений организации, утверждает штатное | | | |
|  | расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее | | | |
|  | руководство Школой | |  |  |
| Управляющий | Рассматривает вопросы: | |  |  |
| совет | − развития образовательной организации; | | |  |
|  | − финансово-хозяйственной деятельности; | | |  |
|  | − материально-технического обеспечения | | |  |
| Педагогический | Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и  воспитания;  - материально-технического обеспечения образовательного  процесса;  - аттестации, повышения квалификации педагогических  работников;  − координации деятельности методических объединений | | | |
| совет |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении | | | |
| работников | образовательной организацией, в том числе: | | |  |
|  | − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, | | | |
|  | Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; | | | |
|  | − принимать локальные акты, которые регламентируют | | | |
|  | деятельность образовательной организации и связаны с правами и | | | |
|  | обязанностями работников; | |  |  |
|  | − разрешать конфликтные ситуации между работниками и | | | |
|  | администрацией образовательной организации; | | |  |
|  | − вносить предложения по корректировке плана мероприятий | | | |
|  | организации, совершенствованию ее работы и развитию | | | |
|  | Материальной базы |  |  |  |
|  |  | | |  |

1. **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#0) Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) без вредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-хклассов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 году в школе сформировано 11 классов-комплектов. На конец 2022 года в школе обучалось 132 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. 1 класс обучается на основе 5-дневной учебной недели, во2-11 классах - 6-тидневная учебная неделя.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий– 9 ч 00 мин.

Продолжительность уроков 1-ом классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах**-** 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и3 уроков по 20 минут каждая. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы– 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В 2022 школе реализовывалась очная и дистанционная форма обучения, для отдельных обучающихся по состоянию здоровья. На уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов (математика и русский язык)**.**

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 30 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Продолжительность каникул: количество дней - 30**.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 10.01.2022 | 11 |
| Дополнительные каникулы | 13.02.2023 | 19.02.2023 | 7 |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 03.04.2023 | 10 |
| Летние каникулы | 31.05.2023 | 31.08.2023 | 93 |

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

**Таблица 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 54 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 66 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 12 |
| Всего в 2022 году в образовательной организации | 132 |

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2021/2022 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2022/2023 году, с учетом запросов обучающихся, также сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2021/2022 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика. | 7 | 12 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР Вариант 7,1.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР Вариант 7,1.

В Школе созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; а также для ученика третьего класса по рекомендации ПМПК организовано домашнее обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом  проводится работа по адаптации обучающихся  с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Динамика численности учащихся**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 01.09.2018 |  | 01.09.2019 |  | 01.09.2020 | 01.09.2021 | 01.09.2022 |
| Начальное общее образование | 58 |  | 59 |  | 54 | 55 | 53 |
| Основное общее образование | 44 |  | 54 |  | 61 | 66 | 68 |
| Среднее общее образование | 6 |  | 6 |  | 5 | 7 | 11 |
| Всего по школе | 120 |  | 119 |  | 120 | 128 | 132 |

**Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2021 г.**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Вакантно** |
| 1 | 10 | 10 |
| 2 | 17 | 3 |
| 3 | 11 | 9 |
| 4 | 15 | 5 |
| 5 | 12 | 8 |
| 6 | 19 | 1 |
| 7 | 18 | 2 |
| 8 | 10 | 10 |
| 9 | 9 | 11 |
| 10 | 5 | 15 |
| 11 | 6 | 14 |
| ИТОГО | 132 | 88 |

**МБОУ Погроминская СОШ ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:**

**Таблица 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Начальное общее образование | Общеобразовательная направленность |
| Основное общее образование | Общеобразовательная направленность |
| Среднее общее образование | Предметы базового и углубленного уровня в 10 классе, обучающемся по ФГОС.  Предметы базового и профильного уровня |
|  | (с учетом регионального и школьного |
|  | компонентов) в 11 классе. |
| Дополнительное образование детей | Социально-педагогическое  Спортивно-оздоровительное  Естественно-научное  Художественное  Туристско-краеведческое |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Воспитательная работа и дополнительное образование**

В 2022 году воспитательная работа школы строилась на основе обновленной Рабочей программы воспитания. Содержание воспитательной работы состоит из модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные часы, Урок мужества, социальные акции, беседы, викторины, проекты и др.)

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и др.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Интеллектуальная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:«Занимательная физика», «Физика в быту и технике», «Химия вокруг нас», «Вектор».

**Духовно-нравственная деятельность.**

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Моё Оренбуржье», «Мой край», «Литературное Оренбуржье».

**Спортивно-оздоровительная деятельность .**Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: «Танцевальная аэробика», «Разговор о правильном питании».

**Социальная деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Экология жизни», «Финансовая грамотность», «Генетика и здоровье», «Экологическая безопасность».

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мы создаем проект»

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 7 сентября 2021 года на базе Оренбургского государственного педагогического университета работает Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям. Родители получили 27 консультаций по вопросам воспитания детей в дистанционном формате.

(Всероссийское родительское собрание «Социальные сети», «Мотивация к обучению» и др., Родительское собрание по классам, Заседание родительского комитета, Консультации для родителей)

**Модуль «Самоуправление»**

(Выборы лидеров, активов класса, Заседание Совета обучающихся, 3аседание Совета дружины, Учеба актива.)

**Модуль «Основные школьные дела»**

(Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Акция «Терроризму скажем- нет!», Культурная суббота, Неделя безопасности дорожного движения, День учителя, Неделя толерантности, Урок мужества, Новогодняя сказка, Месячник оборонно-массовой работы, День родной школы, Вахта Памяти, Неделя здоровья, Акция «Бессмертный полк», «Вальс Победы», День Пионерии, Последний звонок и др.)

**Модуль «Детские общественные объединения»**

(Участие в конкурсе лидеров и руководителей ДОО «Лидер 21 века», участие в проектах и акциях РДШ, сбор ДОО, заседание ДоПП, Прием в Солнышки, Пионеры и др.)

**Модуль «Внеклассные мероприятия»**

(Выездные экскурсии в Тоцкий краеведческий музей в рамках проектной деятельности «Моё Оренбуржье», на предприятия и организации села, посещение сельской библиотеки, школьного музея и т.д.)

**Модуль «Школьные медиа»**

(Создана школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и группу ВК в социальных сетях.

В 2022году в школе функционировало 22 объединения. (11 - дополнительного образования (8 от ДДТ, 1 от ДЮСШ, 2 школьных), 11– внеурочная деятельность). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с сельской библиотекой, Погроминским ЦД, МБУ ДО Тоцкий ДДТ, МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. Члены творческих кружков - постоянные участники школьных, областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей. Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 93%.

* + предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Каждый ученик участвует в работе 1 – 5 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10-15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях различного уровня. Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 85учащихся, что составляет 67% от числа всех учащихся школы, 66 человек из числа участников (78 % от числа участников) стали победителями.

По сравнению с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

По данной диаграмме видно, что участие во всероссийских конкурсах в 2022году школа не принимала, но повысился уровень участия в международных и региональных конкурсах. Значит, одной из задач на 2023 учебный год является мотивация педагогов и обучающихся школы для участия в конкурсах всех уровней, в том числе и всероссийских

**Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ Погроминская СОШ ведется следующая профилактическая работа:

- выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним;

- обеспечивается занятость несовершеннолетних во внеурочное время в систему дополнительного образования;

- осуществляется контроль за посещаемостью кружков и секций;

- осуществляется взаимодействие с другими органами профилактики;

- ежедневно педагог-психолог проводит учет посещаемости учащихся, в случае отсутствия ребенка в школе информация доводится классному руководителю, классный руководитель своевременно выясняет причины отсутствия ребенка в школе;

- ежемесячно педагоги школы совместно с представителями администрацией МО «Погроминский сельсовет», ПДН Тоцкого РОВД, отделом опеки и попечительства РОО посещают семьи подростков состоящих на всех видах профилактического учета.

В настоящее время в МБОУ Погроминская СОШ на ВШУ состоит 3 обучающихся. Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14, Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательного учреждения, недостаточный контроль со стороны родителей – 3 обучающийся школы

- Нахождение на учёте в ПДН Тоцкого РОВД- 1 обучающийся школы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении данных несовершеннолетних проводится регулярно для оказания психологической, социальной и иной помощи несовершеннолетним.

Данные подростки вовлечены в систему дополнительного образования:

Педагогами школы разработан план индивидуальной профилактической работы с данным несовершеннолетним. К подросткам прикреплены общественные наставники.

На каждого учащегося, состоящего на ВШУ заведена карточка индивидуального изучения и учета подростка. Карточка ведет­ся классным руководителем, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несо­вершеннолетних.

Классный руководитель, педагог-психолог проводят профилактическую работу и контроль за учебной и внеурочной деятельностью несовер­шеннолетнего. Данную семью посещают педагоги школы, с целью контроля времяпровождения подростка во внеурочное время.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2022 году произошло существенное снижение числа учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы:

Динамика состоящих на всех видах профилактического учета

**Таблица 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2020г | 2021г | 2022 |
| Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | 2 | 9 | 3 |

В МБОУ Погроминская СОШ в 2022 на учете состояло 9 семей (2021г -5 семей). По сравнению с предыдущими годами динамика ухудшается, несмотряна профилактическую работу с семьями.

В 2022 году школа направила 9ходатайств в КДН при Администрации МО «Погроминский сельсовет», с просьбой о помощи в работе с трудными семьями. Количество посещения данных семей совместно с представителями администрации МО «Погроминский сельсовет», отделом опеки и попечительства районного отдела образования увеличилось. В 2022 году проведено 7 рейдов.

Динамика рейдовых мероприятий за три года.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 25 различных мероприятий для учащихся. Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, коллаж «Каждый ребенок имеет право!», Неделя толерантности, социальные акции «Терроризму скажем нет!», «Мы едины, а значит непобедимы!», «Сообщи, где торгуют смертью!». В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

**Центр образования «Точка роста»**

В 2020 году МБОУ Погроминская СОШ вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в 2021 году в школе открыт центр образования «Точка роста». Центр позволяет учащимся нашей школы в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей химия, физика, биология, но и стал прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности. Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра. В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Коллективом школы был разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на 2022-2023 учебный год.

Образовательные программы по предметам химия, физика, биология за первое полугодие реализуются согласно учебному плану.

В каникулярное время в центре образования учащиеся учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, проводят эксперименты, работая над проектами.

<https://pogrominskaya.orbschool.ru/?section_id=22>

1. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании"](https://docs.google.com/document/d/11tVJLjjwE9App8tVDcc5V8Tx0Yu3SIrR/edit?usp=sharing&ouid=107426183851144320209&rtpof=true&sd=true);

2.[Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Медицинская география";](https://docs.google.com/document/d/1LaL5UqWbGF3v8aGitVDqC_0j0L7GQM_A/edit?usp=sharing&ouid=107426183851144320209&rtpof=true&sd=true)

3. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Занимательная физика";](https://drive.google.com/file/d/1ShAv-v0vYTBQzPxbOvOlf8THYHXcyH8p/view?usp=sharing)

4.[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Удивительный мир химии";](https://drive.google.com/file/d/1xF6f-zY-suYSEmdaIQyPv4t6t92eSwqX/view?usp=sharing)

5.  [Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Проектная мастерская";](https://drive.google.com/file/d/1YEwJFogtvWJAekG1JkbJB7XVTtgZsDQ4/view?usp=sharing)

6. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Экология жизни"](https://drive.google.com/file/d/1Bc6rICN2e3Svz1LpSFmdUYa8dtt-R4Xg/view?usp=sharing).

**Программы дополнительного образования,  реализуемые на базе центра образования "Точка роста"**

1. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Химия в быту";](https://dop.edu.orb.ru/materials/program/88EC3D50B8C08459BE80A2B37ECD4745)

2. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практическая биология".](https://dop.edu.orb.ru/materials/program/A705A3DECDE92B9FF8F1045D6FD2BE4A)

Работа центра организована в соответствии с режимом работы центра образования «Точка роста».  В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций на базе Центра образования «Точка роста» проводятся мероприятия с привлечением обучающихся из Суворовской и Медведской школ. План работы по сетевому взаимодействию.

Цифровые лаборатории используются при выполнении практических и лабораторных работ по биологии, физике, химии, частично географии. Работая над исследовательскими проектами, учащиеся используют современное оборудование.

**Индикативные показатели результативности работы**

**Таблица 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее количество обучающихся в ОО |  |
|  | Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста» | 120 |
|  | Численность детей в возрасте от 11 до 13 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста» | 15 |
|  | Количество обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета "Физика", "Химия", "Биология" с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» | 59 |
|  | Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» | 30 |

1. **Содержание и качество подготовки учащихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2021/22 год**

**Таблица 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 128 |
| –начальная школа | 55 |
| –основная школа | 66 |
| –средняя школа | 7 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| –начальная школа | – |
| –основная школа | – |
| –средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| –об основном общем образовании | – |
| –о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| –в основной школе | 0 |
| –в средней школе | 1 |

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования**

**Таблица 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Учебный год** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** |
| **1-4** | 2018 – 2019 | 100 | **59,6** |
| 2019 – 2020 | 100 | **65,2** |
| 2020 - 2021 | 100 | **56** |
| 2021-2022 | 100 | **48,6** |
| **5-9** | 2018 – 2019 | 100 | **27** |
| 2019 – 2020 | 100 | **39** |
| 2020 - 2021 | 100 | **40** |
| 2021-2022 |  | **36,8** |
| **10, 11** | 2018 – 2019 | 100 | **66,6** |
| 2019 – 2020 | 100 | **84** |
| 2020 - 2021 | 100 | **40** |
| 2021-2022 | 100 | **33** |
| **По школе за2021-2022** |  | 100 | **40,3** |

Качество знаний за три года по уровням образования

Приведенная статистика показывает, что при 100% успеваемости динамика успешного освоения основных образовательных программ не устойчивая (у отдельных обучающихся частые пропуски по болезни, часть обучающихся при дистанционном обучении снизила свои показатели по освоению образовательных программ), при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

***Выводы:***

1. Отсутствует 100% успеваемость освоения образовательных программ по отдельным предметам в разрезе четвертей.
2. Имеются факты несоответствия оценок полученных в ходе ВПР, и итоговых оценок обучающихся.

**Результаты ГИА**

**Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

**Таблица 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 10 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 10 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 10 | 1 |

**ГИА в 9 классе.**

В 2021/22учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса  к ГИА было получение «зачета» за  итоговое собеседование.  В итоговом собеседовании  приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам–русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние четыре года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 18 процентов по математике, понизилось на 4 процента по русскому языку.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

**Таблица 14**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2018/2019 | 100 | 45,5 | 3,72 | 100 | 73 | 3,72 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 42 | 3,6 | 100 | 84 | 4,67 |
| 2021/2022 | 100 | 60 | 3,6 | 100 | 80 | 4,1 |

**Результаты ОГЭ по выбранным предметам**

**Таблица 15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 8 | 37,5 | 3,4 | 100 |
| Биология | 3 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 3 | 100 |
| География | 1 | 100 | 4 | 100 |
| История | 3 | 100 | 4 | 100 |
| химия | 1 | 0 | 3 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

**Таблица 16**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | 2021/2022 | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9 класса всего | 12 | 100 | 12 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 9 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 18 | 6 | 54 | 5 | 50 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 12 | 100 | 12 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-хклассов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11 классе**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Обучающаяся по результатам проверки получила «зачет» и была допущена к ГИА.

В 2022 году выпускница 11 класса  успешно сдала экзамены. Результаты подтвердили уровень знаний, дающий возможность получения аттестата особого образца.

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Стабильные результаты по русскому языку в 2020, 2021, 2022 году связаны с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-хклассов с хорошей степенью подготовленности.

**Таблица 17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ в 2022годуУчебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 1 | 100 | 89 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 1 | 100 | 5 | 100 |
| Биология | 1 | 100 | 92 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 82 | 100 |

**Общие рекомендации по подготовке к ГИА:**

В 2022– 2023 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;

- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

- для выпускников 9 класса продолжить работу по реализации в 2022– 2023 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;

- 100% успеваемость на ГИА;

- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 90%;

**Результаты ВПР 2021-2022 учебный год (весна)**

**Таблица 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | В кл | участв | оценки | | | | Успев% | Качество,% | ср.балл | Ср.оценка | Макс. Балл | понизили | повысили |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Окр.мир | Спирина С.В. | 12 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 63 | 18,18 | 3,6 | 32 | 7 | 1 |
| математика | Спирина С.В | 12 | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 | 80 | 40 | 9,3 | 3,4 | 16 | 5 | 0 |
| Русский язык | Спирина С.В. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 75 | 50 | 18,5 | 3,25 | 32 | 5 | 0 |
| 5 | история | Говоров С.В. | 18 | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 87 | 47 | 6,1 | 3,4 | 15 | 3 | 1 |
| Русский язык | Ламонова Т.В. | 18 | 18 | 4 | 9 | 4 | 0 | 75 | 19 | 19,4 | 2,9 | 33 | 11 | 0 |
| биология | Дорохина Л.А. | 18 | 10 | 0 | 14 | 4 | 0 | 100 | 22 | 14,4 | 3,2 | 25 | 12 | 0 |
| математика | Петина М.В. | 18 | 18 | 0 | 10 | 4 | 4 | 100 | 44 | 10,6 | 4,3 | 20 | 1 | 0 |
| 6 | история | Говоров С.В. | 18 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100 | 36 | 6,2 | 3,4 | 20 | 0 | 0 |
| Русский язык | Плаксина А.В. | 18 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 23 | 25,5 | 3,0 | 51 | 5 | 0 |
| биология | Дорохина Л.А. | 18 | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 91,7 | 17 | 10,8 | 3,1 | 37 | 3 | 0 |
| математика | Петина М.В. | 18 | 16 | 2 | 9 | 5 | 1 | 87,5 | 36,5 | 7,5 | 3,5 | 15 | 0 | 1 |
| 7 | Немецкий | Раскина Н.В. | 10 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 66,6 | 16,7 | 11,7 | 2,78 | 22 | 5 | 0 |
| 8 | история | Говоров С.В. | 10 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100 | 30 | 6,7 | 3,3 | 21 | 1 | 0 |
| физика | Петина М.В. | 10 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 62,5 | 7,9 | 3,6 | 18 | 0 | 1 |
| Русский яз | Плаксина А.В. | 10 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 67 | 0 | 19 | 2,6 | 47 | 7 | 0 |
| математика | Гусева Г.Р. | 10 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 67 | 0 | 5,2 | 2,6 | 19 | 6 | 0 |
| 11 | Русск яз | Плаксина А.В. | 10 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 67 | 17 | 24 | 2,8 | 42 | 3 | 0 |
| Матем | Гусева Г.Р. | 10 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 67 | 17 | 7,3 | 2,8 | 15 | 3 | 0 |
| Биология | Дорохина Л.А. | 10 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 22 | 12,8 | 3,2 | 21 | 5 | 0 |
| География | Грачева И.В. | 10 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 20 | 13,8 | 3,2 | 26 | 1 | 0 |
| География | Грачева И.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 20 | 5 | 20 | 0 | 0 |
| История | Говоров С.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 18 | 5 | 18 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | Раскина Н.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 25 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| физика | Петина М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 24 | 5 | 24 | 0 | 0 |

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью  четверть по всем предметам в 5,7,8 классах. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. объективной причиной является обучение частично применением дистанционных технологий, а также частые пропуски по болезни привело к снижению уровня подготовки обучающихся.
3. имеются факты несоответствия оценок, полученных в ходе ВПР и итоговых оценок обучающихся.

***Рекомендации:***

1. Учителям – предметникам вести системную работу в течение учебного года дефициты обучающихся и своевременно восполнять пробелы в знаниях;
2. Классным руководителям своевременно:

- осуществлять контроль за подготовкой обучающихся, посещением индивидуальных и групповых занятий;

- доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах проведенных мероприятий, направленных на восполнение обнаруженных дефицитов в знаниях.

3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой оценки.

**Активность и результативность**

**участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие в школьном этапе ВсОШ

**Таблица 19**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Математика | 14 | 32 | 43 | 30 |
| Русский язык | 11 | 5 | 25 | 21 |
| Литература | 3 | 5 | 19 | 12 |
| Литературное чтение |  |  | 8 | 4 |
| Биология | 8 | 29 | 29 | 18 |
| Физика | 9 | 25 | 21 | 6 |
| Химия | 1 | 4 | 12 | 1 |
| География | 6 | 12 | 8 | 4 |
| История России | 2 |  | 5 | 1 |
| Обществознание | 20 | 19 | 6 | 10 |
| Право | 2 | 0 | - | 0 |
| Экономика | 2 | 1 | - |  |
| немецкий язык | 9 | 8 | 9 |  |
| ОБЖ | 6 | 13 | 17 |  |
| Технология | 6 | 0 | 41 |  |
| Физкультура | 10 | 22 | 18 | 10 |
| информатика | 22 | 22 | 24 | 25 |
| астрономия |  | 13 | 26 | 34 |
| экология |  |  | 2 | 0 |
| Окружающий мир |  |  | 8 | 4 |
| итого | 128 | 210 | 310 | 186 |
| Количество призеров и победителей чел/% | 51/40 | 61/33 | 49/16 | 32/18 |

Активность и результативность участия в школьном этапе ВсОШ

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом стали ниже, а качественные – незначительно выше, с 16 до 18% процентов.

**Мониторинг результативности участия обучающихся МБОУ Погроминская СОШ в конкурсах, олимпиадах, проектах**

**Таблица 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | 2019-2020  учебный год | | | 2020-2021  учебный год | | 2021-2022  учебный год | |
| Всего участников | Результат | | Всего участников | Результат | Всего участников | Результат |
| Конкурс «Рукописная книга» | Районный  областной | 2  1 | 1место  3 место  1 место | | 2 | 2 место  3 место | 4 | 1 место(1)  2 место(1)  3 место(2) |
| Конкурс детских социальных проектов  «Я – гражданин России» | Районный  Областной  федеральный | 5 | 2 место | |  |  |  |  |
| Практикум по ЮИД | районный |  | |  | 7 | 3 место  (команда)  1 место  2 место  3 место | 6 | 3 место  (команда)  1 место |
| Международный математический конкурс «Ребус» |  | 4 | | 1 место  2 место  2 место  3 место | 9\4 победителя | 1 место  2 место (3 )  3 место (2) |  |  |
| Зимняя онлайн-смена  «Дед Мороз шагает по планете» |  |  | |  | 2 | 1 место |  |  |
| Межрегиональный конкурс творческих работ «Мир через призму творчества» | Районный  областной |  | |  | 1  1 | 2 место  2 место |  |  |
| Районный этап областного заочного конкурса «Здоровячок» | Районный  областной |  | |  | 6  6 | 1 место (2)  2 место (2)  3 место (3)  1 место  3 место (2) | 7  7 | 1место(1)  3место(3) |
| XXII Международный фестиваль «Детство без границ» | Региональный  Федеральный  Районный | 10 | | 1место  1 место |  |  |  |  |
| Конкурс видеофильмов «Мы-патриоты» | Районный |  | |  | 4 | 1 место |  |  |
| I ежегодный фестиваль школьных музеев | районный | 13 | | 2 место |  |  |  |  |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» | Районный | 2 | | 1 место  2 место |  |  |  |  |
| Соревнования по лыжным гонкам | Районный | 1 | | 2 место | 8 | 3 место |  |  |
| Районный турнир по борьбе САМБО среди воспитанников МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ 2011 – 2012г.г. р., | Районный |  | |  | 3 | 2 место  2 место |  |  |
| Соревнования по легкой атлетике  «Шиповка юных» | районный |  | |  | 8 | 1 место |  |  |
| Конкурс рисунков «Зеленая волна» | районный | 3 | | 1 место  3 место  3 место |  |  |  |  |
| Общество против коррупции | районный | 1 | | 1 место | 5 | 2 место  3 место |  |  |
| «Зарница» | районный |  | |  |  |  |  |  |
| «Герои моей малой родины» | районный | 3 | | 1место |  |  |  |  |
| Конкурс социально-значимых проектов «Мы этой памяти верны» | Областной | 5 | | 3 место |  |  |  |  |
| «Без срока давности» | Районный  областной | 1  1 | | 1место  1 место | 2 | 3 место | 2 | 1 место  2 место |
| «Эхо военных лет» | Районный  областной | 1  1 | | 1место  3 место |  |  |  |  |
| Конкурс видеороликов «Наше будущее без наркотиков» |  |  | |  | 6 | 2 место |  |  |
| Областной конкурс «Вахта памяти»  «И помнит мир спасенный!»  «Система патриотического воспитания в ОУ»  «Каждый солдат достоин памяти!»  Смотр-конкурс театрализованной песни «Кто сказал, что нету места песни на войне!» |  |  | |  | 5  1 | 1 место  2 место | 3  16 | 1 место  Призеры |
| Всероссийский конкурс «Мой край – моя родина» |  |  | |  | 7 | 1 место (2)  2 место (4)  3 место (1) |  |  |
| Конкурс рисунков антинаркотической направленности «Моя дорога жизни» | районный | 1 | | 2 место |  |  |  |  |
| IVВсероссийский конкурс «Векториада-2021» |  |  | |  | 1 | 2 место |  |  |
| Областная историческая онлайн-викторина «Писатель на все времена» |  |  | |  | 1 | 1 место |  |  |
| Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения |  |  | |  | 1 | 1место |  |  |
| Районный этап конкурса «Театральная осень-2021» | районный |  | |  | 1 | 3 место |  |  |
| Конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения С.Есенина | Областной  Районный  Федеральный | 1  1  1 | | 1место  1 место  1место |  |  |  |  |
| Конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка | районный | 1 | | 1место |  |  |  |  |
| Районный этап 29 областного конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти» | Районный  Областной |  | |  | 5  3 | 2 место(2)  3 место  3 место | 9  1 | 1 место-1  2 место-1  3 место-2  3 место |
| Районные соревнования по скоростному сбору спилс-карт |  |  | |  | 3 | 3 место |  |  |
| «Лидер-21века» |  |  | |  | 1 | финалист | 1 | участник |
| «Осенние ласточки»  Легкоатлетический турнир | районный |  | |  |  |  | 16 | 1 место-1 |
| «Весенние ласточки»  Легкоатлетический турнир | районный |  | |  |  |  | 16 | 1 место-1  2 место-1  3 место-2 |
| Осенний фестиваль ГТО | районный |  | |  |  |  | 20 | 1 место-1  2 место-1 |
| Осенний легкоатлетический кросс | районный |  | |  |  |  | 18 | 2 место-1 |
| Первенство по футболу | районный |  | |  |  |  |  | 2 место  (команда) |
| Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022» |  |  | |  |  |  | 16 | 3 место |
| Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души» |  |  | |  |  |  | 3 | 3 место(1) |
| Интеллектуальная игра Что? Где? Когда!» |  |  | |  |  |  | 12 | 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | районный | 1 | | 1 место | 1 | 1место |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по информатике | районный | 1 | | 3 место |  |  |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | районный |  | |  |  |  |  |  |
| Областная олимпиада школьников по математике | районный | 1 | | 1 место |  |  |  |  |

Выводы:

1. Индивидуальные достижения обучающихся ниже потенциально возможных;
2. Уровень развития проектной деятельности в рамках учебных предметов не достаточен;
3. Успешно реализуются социально значимые историко-краеведческие проекты, выстраивается система волонтерства и добровольчества;
4. Перечень внеурочной деятельности, кружков недостаточен для удовлетворения образовательно-развивающих потребностей детей.
5. **Востребованность выпускников 11 класса.**

**Таблица 21**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников |  | Поступление в ВУЗы  % | Поступление в СУЗы  % | Продолжили обучение в соответствии с профилем  % |
| 2014-2015 | 2 | Социально-экономический | 100 | 0 | 100 |
| 2015-2016 | 5 | Социально-экономический | 100 | 0 | 100 |
| 2016-2017 | 2 | Универсальный | 50 | 0 | 50 |
| 2017-2018 | 6 | Социально-экономический | 50 | 25 | 75 |
| 2018-2019 | 2 | Социально-экономический | 50 | 50 | 100 |
| 2019-2020 | 4 | Социально-экономический | 75 | 25 | 75 |
| 2020-2021 | 2 | Универсальный | 50 | 50 | 100 |
| 2021-2022 | 1 | Универсальный | 100 | 0 | 100 |

**Востребованность выпускников 9 класса.**

**Таблица 22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Поступление в СУЗы  % | Продолжили обучение в школе |
| 2016-2017 | 10 | 8 | 2 |
| 2017-2018 | 14 | 11 | 3 |
| 2018-2019 | 11 | 9 | 2 |
| 2019-2020 | 12 | 9 | 3 |
| 2020-2021 | 12 | 6 | 6 |
| 2021-2022 | 10 | 4 | 6 |

**6. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;

- четвертные и полугодовые контрольные работы;

- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов;

- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе –83 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом –78 процентов.

**7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 12 –внутренних совместителей. Высшее образование имеет 14 педагогов, два – среднее специальное образование, один педагог является студентом 5 курса педагогического университета.

**Таблица 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018  уч.г | 2018-2019 уч.г. | | 2019-2020  уч.г | 2020-2021  уч.г | 2021-2022уч г | 2022-2023 |
| **Количество педагогических работников** | | | | | |  |  |
| Всего: | 19 | 19 | | 18 | 19 | 18 | 17 |
| Директор, зам.директора | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Учителя | 15 | 15 | | 14 | 15 | 14 | 13 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Образовательный уровень** | | | | | |  |  |
| Высшее проф. обр. | 16 (84%) | 17 (88%) | | 16 (89%) | 17(89%) | 16(88,8%) | 14(82,3) |
| Ср.спец.обр | 3 (16%) | 2 (11%) | | 2 (11%) | 2(11%) | 2(11,2%) | 2(11,7) |
| Без образования | - | - | | - | - | - | 1(6) |
| **Категорийный уровень на 31.12.2022** | | | | | |  |  |
| Высшая категория | 4 (22 %) | 4 (22 %) | | 3 (16,7%) | 2(11%) | 3(16,5%) | 2(11,7) |
| I категория | 11 (61 %) | 11 (61 %) | | 14 (77,7 %) | 14(78%) | 12(66,5%) | 11(64,7) |
| Соответствие | 3 (17 %) | 3 (17 %) | | 1 (5,5%) | 1(5,5%) | 1(5,5%) | 3(17,6) |
| Без категории | - | - | | - | 1(5,5%) | 2(11,5%) | 1(6) |
| **Стаж работы** | | | | | |  |  |
| До 3-х лет | - | | - | - | - | - | 1 |
| 4-10 лет | 1 | | 1 | 1 | - | - | - |
| 11-20 лет | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 21-30 лет | 11 | | 11 | 8 | 8 | 7 | 9 |
| Более 30 лет | 2 | | 2 | 4 | 5 | 6 | 3 |

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждено2 работника (2018, 2021 год)

Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области награждено 4 педагога (2016, 2017, 2019, 2022 г.), в 2021г - Почетной грамотой МО Тоцкий район – 1 человек, Почетной грамотой РОО -1 человек, Благодарственными письмами РОО -2 человека

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Погроминская СОШ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 40 процентов  учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Погроминская СОШ на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**Выводы:**

1. Педагогический коллектив школы на протяжении последних лет стабилен, морально-психологический климат в коллективе удовлетворительный.
2. В данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами соответствующего образовательного ценза и категорийности.
3. Разработан и соблюдается график прохождения курсовой подготовки педагогами школы и аттестации на более высокую категорию.
4. Уровень активного владения и использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности у70% педагогов не достаточен.
5. Начиная с 2023 года возможен кадровый дефицит.

**Методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ Погроминская СОШ в 2022 году продолжил работать над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения учителей;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* организация и проведение мастер-классов;
* мониторинг учебных достижений;
* предметные олимпиады;
* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* организация исследовательской деятельности учащихся;
* консультации по организации и проведению современного урока;
* организация работы с одаренными детьми;
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ Погроминская СОШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9,11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Гусева Г.Р., Плаксина А.В., Душкина Л.И., Петина М.В. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегаюших, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МБОУ Погроминская СОШ обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинаров различного уровня.

Участие педагогов в районных, зональных, областных и дистанционных семинарах, вебинарах.

Повышение квалификации по программе:

* 1. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
  2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», 144ч
  3. Курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов;
  4. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа.
  5. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций», 37 часов.
  6. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».
  7. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 36 часов

**Вывод:** Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

**Задачи:**

* Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
* Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

* 1. **Материально-техническая база**

В МБОУ Погроминская СОШ созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 15 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

**Материальное оснащение**

**Таблица 24**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивных сооружений, бассейна и актового зала и т.п. | Спортивный зал – 1 – 288 кв.м.;  Футбольное поле;  Тренажерный зал – 60 кв.м.;  Спортплощадка;  Военно-спортивная полоса. |
| Общее количество компьютеров (всего и по типам). | 34 из них:  Рабочее место ученика – 11  Рабочее место учителя – 15  Рабочее место администратора - 8 |
| Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них с указанием типа процессора). | 1 |
| Наличие выхода в Интернет (да/нет). | Да |
| Наличие спутниковой антенны (да/нет). | Нет |
| Кабинеты, оборудованные мульти-медиатехникой | 15 |
| Наличие медиатеки | Да |
| Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг). | Да  Учебники - 3002  Художественная литература - 5618 |
| Наличие мастерских | Комбинированная столярная мастерская на 15 мест |
| Наличие учебно-опытных участков | 5000 кв.м. |

В школе имеется собственная столовая, работающая на сырье, с полным циклом приготовления блюд. Помещения столовой оборудованы минимально необходимым набором производственного оборудования и мебели и соответствует требованиям санитарных норм и правил. Обеденный зал на 40 посадочных мест позволяет организовать питание обучающихся в течение трех перемен. Для обеспечения контроля и безопасности процессов хранения и приготовления пищи, заключены договора на проведение дератизации, дезинсекции, вывоз твердых бытовых отходов и проведение производственного лабораторного контроля. По результатам лабораторных исследований за 2022 год нарушений и опасных несоответствий не выявлено.

В 2022 году значительные средства вложены в укрепление и совершенствование материально-технической базы школы. Заменена учебная мебель в 5 учебных кабинетах, с этой целью приобретено 30 ученических столов, 60 стульев, 5 компьютерных кресел, мебель для библиотеки, 3 компьютера (взамен вышедших из строя),приобретены 3 интерактивные панели. В целях обеспечения мероприятий по профилактике распространения COVID-19 все помещения школы оборудованы рецеркуляторами воздуха, дозаторами для антисептиков. Всего на указанные цели было направлено более 1 млн. рублей.

**Библиотека школы**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

**Таблица 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019-2020 уч. г. | | 2020-2021 уч. г. | | 2021-2022 уч. г. | | 2022-2023 уч.г | |
| шт. | %  обеспеч. | шт. | %  обеспеч. | шт. | %  обеспеч. | шт. | %  обеспеч. |
| Общий фонд | 9504 | 100 | 9764 | 100 | 9791 | 100 | 9738 | 100 |
| Учебники начальное общее образование | 901 | 100 | 1199 | 100 | 1251 | 100 | 1374 | 100 |
| Учебники основное общее образование | 1372 | 100 | 1301 | 100 | 1268 | 100 | 1387 | 100 |
| Учебники среднее общее образование | 301 | 100 | 234 | 100 | 242 | 100 | 242 | 100 |
| Художественная  литература | 5617 | 100 | 5618 | 100 | 5618 | 100 | 5618 | 100 |
| Справочная и энциклопедическая литература | 178 | 100 | 178 | 100 | 178 | 100 | 178 | 100 |
| Методическая  литература | 940 | 100 | 940 | 100 | 940 | 100 | 940 | 100 |
| Электронные  образовательные  ресурсы | 294 | 100 | 294 | 100 | 294 | 100 | 321 | 100 |
| Расходы регионального бюджета на приобретение учебников (руб) | 135 | 57465,12 | 153 | 67891,56 | 23 | 9620,05 | 23 | 11318,02 |
| Расходы за счет средств субвенции, на приобретение учебников (руб) | 261 | 91570,31 | 623 | 224815 | 352 | 157870,03 | 451 | 210164,37 |
| Суммарные затраты  (руб) | 346 | 149035,43 | 776 | 312706,56 | 376 | 167490,08 | 474 | 221482,99 |

1. **Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

***Цели деятельности***:

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

***Задачи:***

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
3. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

На начало учебного года в группу повышенного внимания входило 2 учащихся, один учащийся состоит на учете в ПДН. С данными детьми проводятся индивидуальные консультации, беседы, они посещают профилактические мероприятия, коррекционные занятия, которые направлены на развитие качеств личности, преодоление конфликтных ситуаций и пр. Также с данной группой детей проводились и индивидуальные консультации, преимущественно запросы, которых касались взаимодействия со сверстниками, родителями, учителями; запросами информации о способах выражения негативных эмоций, а также профессионального самоопределения. Ребята «группы риска» привлекались для участия в профилактических акциях, направленных на развитие психологического здоровья. Для выпускников, готовившихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ педагог-психолог проводил курс занятий «Психологическое сопровождение обучающихся 9-11 классов при подготовке к сдаче экзаменов», направленный на регулирование эмоционального состояния, поиск собственных ресурсов на период подготовки и сдачи экзаменов. Ребятам были предложены упражнения и техники, способствующие снятию эмоционального напряжения, стимулированию познавательной активности, и стабилизацию эмоционального состояния.

Одним из основных направлений психологической службы школы является сопровождение детей с ОВЗ. По данному направлению педагоги школы проводят регулярную работу.

Педагогом-психологом ежегодно проводится коррекционно-развивающая работа по программе «Уроки психологического развития для детей с ОВЗ». Целью данной программы является последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологическую основу обучения, повышение уровня их общего психологического и умственного развития.

В период с сентября – ноябрь 2022 г во всех школах России прошло СПТ. Данное тестирование проходит в нашей школе с 2016г. Ранее диагностика проводилась по методике цветовых метафор. Целью тестирования являлось выявление потребления наркотических веществ. В 2019 году введена единая методика, целью которой является выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. (Психологическая устойчивость обучающихся к различным факторам риска).

В данной методике сопоставляются факторы риска и факторы защиты. В группу риска обучающиеся нашей школы не вошли, но один учащийся вошел в «латентный риск». В данной методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты учащихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. По данной методике составлен психологический портрет каждого обучающегося, принявшего участие в тестировании. С «группой риска» работал педагог-психолог.

В школе ведет свою работу психолого-педагогический консилиум. За 2022 год прошло четыре заседания, на которых рассматривались результаты комплексного обследования ЦПМПК обучающихся с ОВЗ и на основе заключений решались организационные вопросы перевода обучающихся на адаптированные программы. В результате на адаптированную программу переведены 2 учащихся школы (1 – АООП ООО с ЗПР, 1- АООП НОО с УО).

**Профориентационная работа**

В школе ежегодно составляется план работы по профориентации и предпрофильной подготовке. В течение года сотрудниками различных структур и учебных заведений проведено 8 бесед с учащимися 9-11 классов. В рамках внеурочной деятельности в 9-11 классах ведется курс «Найди себя в мире профессий». На данные занятия приглашаются представители различных профессий, которые рассказывают обучающимся о своей работе. Здесь же ребята просматривают и обсуждают Всероссийские открытые уроки на интерактивной цифровой платформе «Проектория». В 2022г в рамках вышеуказанных открытых уроках обучающимися школы просмотрено 8 открытых уроков:

В марте 2022г с родителями и обучающимися 9-11 классов проведено родительское собрание по профориентации выпускников. На данном собрании был представлен перечень ФГОС СПО по ТОП 50 перспективных профессий. Так же родителей и обучающихся ознакомили с движением WorldSkills. Целью, которого является повышение рабочих профессий. Будущих выпускников подробно ознакомили с проектом «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Образование».

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

− показывают учащимся роль труда в жизни человека;

− привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

− организуют ознакомительные экскурсии учащихся в организации, где работают родители; экскурсии Кто работает в нашей школе»

− проводят встречи учащихся с родителями

– представителями различных профессий;

− вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

− учат работе по формированию портфолио;

− знакомят учащихся с миром профессий формируют положительное отношение учащихся к труду через трудовые поручения, практические минутки «Как правильно организовать свое рабочее место», сюжетно-ролевые игры, проигрывание профессий; увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях.

**Организационно-методическая работа**

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

* 1. **Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.**

**Таблица 26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное партнерство МБОУ Погроминская СОШ | | |
| Партнеры | Направления сотрудничества | |
| МБУ ДО Тоцкий ДДТ  (развитие детей дошкольного возраста)  отношения регулируются Договорами о сотрудничестве | Со стороны учреждения ДО | Со стороны школы |
| - обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует  самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность  к обучению в школе; | -обеспечивает продолжение обучения и получения дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. |
| Общий интерес сторон – реализация системы дошкольного образования, обучения и воспитания детей. | |
| МБУ ДО Тоцкий ДДТ, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве | Со стороны учреждения доп.образования | Со стороны школы |
| -художественное образование детей, интеллектуальное развитие обучающихся | - обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных, интеллектуально развитых детей. |
| Общий интерес – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы, развитие интеллектуальных способностей у детей. | |
| Погроминская амбулатория,  отношения  регулируются  Договорами о  сотрудничестве | Со стороны учреждений здравоохранения | Со стороны школы |
| - медицинское обслуживание учащихся в амбулатории, осуществление программы вакцинации учащихся; | - создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся. |
| Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала. | |
| МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ | Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений | Со стороны школы |
| - обучение учащихся в секциях ДЮСШ, проведение спортивных мероприятий и турниров; | - создание условий для посещения учащимися районных спортивных соревнований, создание условий для спортивно-учебных мероприятий, |
| Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение  учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. | |
| Ассоциация детских организаций Тоцкого района «Радуга | Со стороны общественных организаций | Со стороны школы |
| - оказание методической и организационной помощи в  работе по воспитанию подрастающего поколения,  содействия создания отрядов  детского самоуправления; | - оказание содействия в проведении мероприятий  выездных сборов для  пропаганды активных  форм проведения досуга детей;  предоставление  помещений для обучающих семинаров участие в  подготовке и реализации  проектов, направленных на  развитие детского самоуправления,  формирование активной  гражданской позиции. |
| Общий интерес сторон - организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков. | |
| Сотрудничество  школы и родителей  (семьи) | Со стороны родителей | Со стороны школы |
| - участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, Совет родителей в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях по профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы | - педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи. |
| Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы. | |
| Управление ФСБ г.Бузулук | Со стороны общественных организаций. | Со стороны школы |
| Организация посещения музея ФСБ г.Оренбург,  Проведение спортивных  соревнований, помощь в развитии материально-технической базы школы. | Создает условия для посещения музея ФСБ г.Оренбург обучающимися отличившимися в учебе и участие в различных мероприятиях, организованными социальными партнерами |
| *Общий интерес сторон* – данное сотрудничество способствует воспитанию у молодого поколения чувство патриотизма, любовь к своей малой родине и страны в целом. Сотрудники управления ФСБ г.Бузулук ежегодно проводят с обучающимися школы профориентационную работу. | |
| КДН, ПДН Тоцкого района | Со стороны организаций | Со стороны родителей |
| Организация профилактических бесед с сотрудниками с целью правового воспитания подростков и детей, проведение заседаний КДН |  |
|  | *Общий интерес сторон:*  Формирование активной жизненной позиции законопослушного гражданина РФ у обучающихся школы, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| Погроминский ЦД;  Погроминская СБ | Со стороны организаций | Со стороны школы |
| Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий по профилактике правонарушений, формирование экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Создание условий для посещения мероприятий, организованных социальными партнерами школы. |
| *Общий интерес сторон -* гармоничное воспитание и полноценное развитие детей, художественное образование и формирование эстетической культуры у обучающихся. | |
| Районная газета «Авангард» | Публикация статей о главных мероприятиях школьной жизни. | Создание условий для публикаций статей обучающихся и педагогов школы |

* 1. **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**
  + менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
  + наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
  + старение педагогических кадров;
  + недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
  + недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
  + недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
  + преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов
* процессу обучения;
  + низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

* 1. **Приоритетные направления развития школы на 2023год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы

возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ Погроминская СОШ

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

* важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:
  + ***качество образования*** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
  + ***улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности*** школы в образовательной среде;
  + ***привлечение средств в бюджет школы***;
  + ***внедрение инноваций*** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.
* качестве индикаторов оценки ***качества образования*** в школе принимается:
  + личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
  + сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
  + ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
  + становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
  + развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
  + эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
  + эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
  + развитие культуры.

* качестве индикаторов оценки ***имиджа и конкурентоспособности*** в школе принимается:
  + разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
  + постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
  + создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
  + дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
  + формирование детского коллектива;
  + формирование и поддержка коллективных традиций;
  + наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
  + сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
  + качество образовательных услуг;
  + наличие и функционирование детских общественных организаций;
  + педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
  + связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
  + забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки ***привлечения средств в бюджет*** в школе принимается:

* + наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки ***внедрения инноваций*** в школе принимается:

* + создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
  + использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
  + создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
  + систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
  + разработка мобильного приложения официального сайта школы.

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
2. обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
3. создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
4. создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
5. расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
6. создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
7. расширение спектра образовательных услуг;
8. системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
9. создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
10. формирование модели конкурентоспособной школы.
11. развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
12. Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
13. развитие системы профильного дистанционного обучения.
14. проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
15. приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
16. Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
17. развивать потребность в здоровом образе жизни.
18. учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
19. создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
20. координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
21. повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
22. совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

* 1. **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития**

**МБОУ Погроминская СОШ на 2023 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством

обучения.

4.Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5.Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7.Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8.Отработка технологии подготовки к ГИА.

9.Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10.Развитие общественного участия в управлении школой.

11.Внедрение ФГОС среднего общего образования.

12.Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13.Развитие инфраструктуры школы. Реализация проекта « Точка роста».

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15.Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16.Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста. ВСОКО.

17.Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

22. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

23. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

24. Разработка и внедрение программы производственного контроля на принципах ХАССП.

**РАЗДЕЛ II.**

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 128 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 55 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32/40 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4.1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3.6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 789 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89 (69.5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 66 (51.5%) |
| − регионального уровня | 26(20%) |
| − федерального уровня | 0(0%) |
| − международного уровня | 16(12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся 10-11 классов по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (14%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 17 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 14(82%) |
| − с высшей | 2 (12%) |
| − первой | 11(65%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1(6%) |
| − больше 30 лет | 5(29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1 (6%) |
| − от 55 лет | 4(24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (94%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом до 50 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 128(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,5 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.