****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному **курсу развития познавательных способностей «Логика»**составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развития логического мышления и навыков исследовательского труда 2-3 классов на проведение курса выделен час. В основу рабочей программы легли авторская программа Холодовой О. А. « Юным умникам и умницам».

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 9 лет. Курс  включает  68  занятий:  1  занятие  в  неделю,   во  2 – 3  классах  -  по  34  занятия  за  учебный  год.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

       Новизна  данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены  ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.

3.   Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.   В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса,   воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**2класс**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших  школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения,  умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

    Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

   Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание,  память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный  интерес к родному языку.

    Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

   Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

   Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

   В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

   Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении  выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

   Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

      На  занятия  по курсу  во  **2  классе**  отводится  40 -45  минут.

Рекомендуемая  модель  занятий  такая:

1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

      2.Разминка  (3-5  минут)

      3.Тренировка  и  развитие  психических  механизмов,  лежащих  в  основе  познавательных  способностей,  -  памяти,  внимания,  воображения  (15  минут)

      4.Веселая  переменка  (3-5  минут)

      5.Логически-поисковые  и  творческие  задания  (10-15  минут)

   Во  2  классе  предлагаются  задачи  логического  характера  с  целью  совершенствования  мыслительных  операций:  умения  делать  заключения  из  двух  суждений,  умения  сравнивать, делать  обобщения,  устанавливать  закономерности.

      Вводятся  текстовые  задачи  из  комбинаторики.Логические  задачи  на  развитие  аналитических  способностей  и  способности  рассуждать.

   В  занятия  включаются  задания  «на  группировку».  Общий  смысл  таких  задач  заключается  в  поиске  общих  и  отличительных  признаков  у  различных  предметов.

**3класс**

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет  и свои особенностью

   Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на  развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

   Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

   Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач,  которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом  занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

На  занятия  по  курсу  в  **3  классе**  отводится  45  минут.

Рекомендуемая  модель  занятий  такая:

1.«Мозговая  гимнастика»  (2   минуты)

2.Разминка  (3-5  минут)

      3.Тренировка  и  развитие  психических  механизмов,  лежащих  в  основе  познавательных  способностей,  -  памяти,  внимания,  воображения  (10  минут)

      4.Гимнастика  для  глаз  (1-2  минуты)

      5.Логически – поисковые  задания  (10  минут)

      6.Веселая  переменка  (2-3  минуты)

      7.Нестандартные  задачи  (10-15  минут)

   Задачи,  предлагаемые  на  этом  этапе,  различаются  не  только  по  содержанию,  но  и  по  сложности.  На  каждом  занятии  обязательно  проводится  коллективное  обсуждение  решения  задачи.

**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения курса   является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий  .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса   являются формирование следующих умений.**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

   В результате изучения данного курса ***в первом классе*** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
* Слова – выражения приветствия, прощания.
* Понятие слово. Толковый словарь.
* Однозначные и многозначные слова

     В результате изучения данного курса ***во втором классе*** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения;
* распознавать виды текстов;
* редактировать тексты;
* работать со словарями;
* писать творческие изложения с языковым разбором;

выделять фразеологизмы

     В результате изучения данного курса ***в третьем классе*** обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов:***

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами***изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

***Учебно – тематический план***

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч. |
| **2** | Развитие концентрации внимания | 5ч |
| **3** | Тренировка внимания | 5ч |
| **4** | Тренировка слуховой памяти | 5ч |
| **5** | Тренировка зрительной памяти | 4ч |
| **6** | Развитие аналитических способностей | 4ч |
| **7** | Совершенствование воображение | 5ч |
| **8** | Развитие логического мышления | 4ч |
| **4** | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1ч. |
| ***Итого*** |  | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч. |
| **2** | Развитие концентрации внимания | 5ч |
| **3** | Тренировка внимания | 5ч |
| **4** | Тренировка слуховой памяти | 5ч |
| **5** | Тренировка зрительной памяти | 4ч |
| **6** | Развитие аналитических способностей | 4ч |
| **7** | Совершенствование воображение | 5ч |
| **8** | Развитие логического мышления | 4ч |
| **4** | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1ч. |
| ***Итого*** |  | **34** |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся | Примечание |
| **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,**  **памяти и мышления. 1ч.** | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выделять закономерности, завершать схемы |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |  |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Называть предметы по описанию |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия. |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий. |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру. |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру. |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Различать предметы по цвету, форме, размеру. |  |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение. |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение. |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Слушай и считай |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Решать задачи, раскодировать слова. |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Находить закономерности |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Решать задачи на смекалку. |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. |  |
| 20 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Развивать внимание, восприятие, навык счета. |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Находить закономерность |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Развитие абстрактного мышления. |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Развитие абстрактного мышления |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | Демонстрировать способность переключать внимание. |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей | Развивать мыслительные действия операций |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций.  Развитие способности рассуждать | Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму. |  |
| 27 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей | Учить ориентироваться на плоскости листа. |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза". |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей | Развивать внимание, восприятие, навык счета. |  |
| 31 | Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы. |  |
| 32 | Тренировка зрительной памяти, логического мышления. Совершенствования мыслительных операций.  Развитие способности рассуждать | Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. |  |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Применять полученные знания и умения.  Действовать по инструкции.  Объяснять и обосновывать выбор своего действия.  Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки) |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся | Примечание |
| |  | | --- | | ***Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.(1ч.)*** | | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части. |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Конструировать многоугольники из заданных элементов |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда. |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи | Задания на разрезание и составление фигур. |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске". |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Игра «Звёздный час» |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Развитие аналитических способностей .  Совершенствование мыслительных операций  «Своя игра» по окружающему миру . |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи | Учить решать задачи со многими возможными решениями. |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Сформировать умение и навык составления определений |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Развивать логическое мышление |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить. |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Развивать логическое мышление |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Решать задачи, раскодировать слова. |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры. |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Составлять квадрат, цепочку, не имеющихся разрывов. |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи | Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы. |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей. |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному. |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Научиться придумывать и описывать предметы с необычными составом и возможностями. |  |
| 31 | Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи | Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава. |  |
| 32 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи | Заполнять магические квадраты. |  |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Разгадывать и составлять загадки.  Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. |  |
| 34 | Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года. |  |

**Календарно-тематическое планирование «Логика» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Кол-во час.** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | | |
| 1 | Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие внимания и наблюдательности по отношению к окружающим людям.. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 6 | Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Ребусы. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 27 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и  мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |
|  | Всего | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование «Логика» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Содержание** | **Кол-во час.** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Слуховые представления при запоминания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 11 | Двигательная память. Ощущения движения при запоминании. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка осязательной памяти. Тактильные представления при запоминании. | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |
|  | Всего | 34 |  |

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список литературы для учителя**

1.        Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2.        Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова  ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3.        Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов  (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4.        Холодова  О.  Юным  умникам  и  умницам:  Задания  по  развитию  познавательных  способностей/Методическое  пособие  1-4  классы.- М.:  РОСТ    книга.

**Рабочие  тетради   для учащихся**

Холодова  О. Юным  умникам  и  умницам:  задания  по  развитию  познавательных  способностей. – М.:  РОСТ книга.